



România liberă

COTIDIAN POLITIC DE INFORMAȚIE, REPORTAJ ȘI COMENTARIU

Anul XXVI—nr. 7 313

Miercuri 24 aprilie 1968

6 pagini 30 bani

Lucrările Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român

Sedința plenară a Comitetului Central al Partidului Comunist Român a examinat, în zilele de 22-23 aprilie, la primul punct al ordinei de zi, măsurile cu privire la îmbunătățirea profilului, organizării și conținutului învățământului de toate gradele, corespunzător cerințelor actuale și de perspectivă ale societății noastre socialiste. Aceste măsuri au fost elaborate de către Ministerul Învățământului cu consultarea unui mare număr de cadre didactice, oameni de știință, activiști de partid și de stat, au fost examinate și aprobate de Comitetul Executiv al C.C. al P.C.R. Ele au fost completate și îmbunătățite pe baza propunerilor izvorite din dezbaterile largă cu oamenii muncii.

La Plenară a luat cuvântul tovarășii Gheorghe Necula, Anton Breitenhofer, Mihnea Gheorghiu, Mihail Roșianu, Miron Nicolescu, Carol Kiraly, Miu Dobrescu, Mihai Telescu, Ladislau Braniș, Cristofor Simionescu, Gheorghe Vasile, Ion Sirbu, Valter Roman, Tudor D. Ionescu, Leonte Răutu, Ștefan Bălan, Gheorghe Mihoc, iar în încheiere, la acest punct al ordinei de zi, a vorbit tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Plenara a aprobat propunerile privind dezvoltarea și perfecționarea învățământului de cultură generală, profesional, tehnic și superior, ca directive ale C.C. al P.C.R. Plenara a hotărât prelungirea duratei învățământului de cultură generală obligatoriu de la 8 ani la minimum 10 ani, acțiune care se va realiza treptat până în anul 1972. De asemenea, au fost aprobate structura învățământului de cultură generală și a învățământului profesional-tehnic, modernizarea conținutului învățământului, perfecționarea procesului de instruire și a metodelor de predare, îmbunătățirea activității educative, pregătirea și promovarea cadrelor didactice.

Plenara a aprobat, totodată, măsurile cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățământului superior, îmbunătățirea profilului și conținutului său, a muncii educative, dezvoltarea cercetării științifice în institute și facultăți, întărirea bazei materiale, îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață ale studenților.

Plenara a hotărât să se supună spre legiferare Marii Adunări Naționale, proiectul de Lege a învățământului,

întocmit pe baza directivelor aprobate de C.C. al P.C.R., prin care se statorește principiile și normele generale de organizare și funcționare a întregului învățământ din Republica Socialistă România.

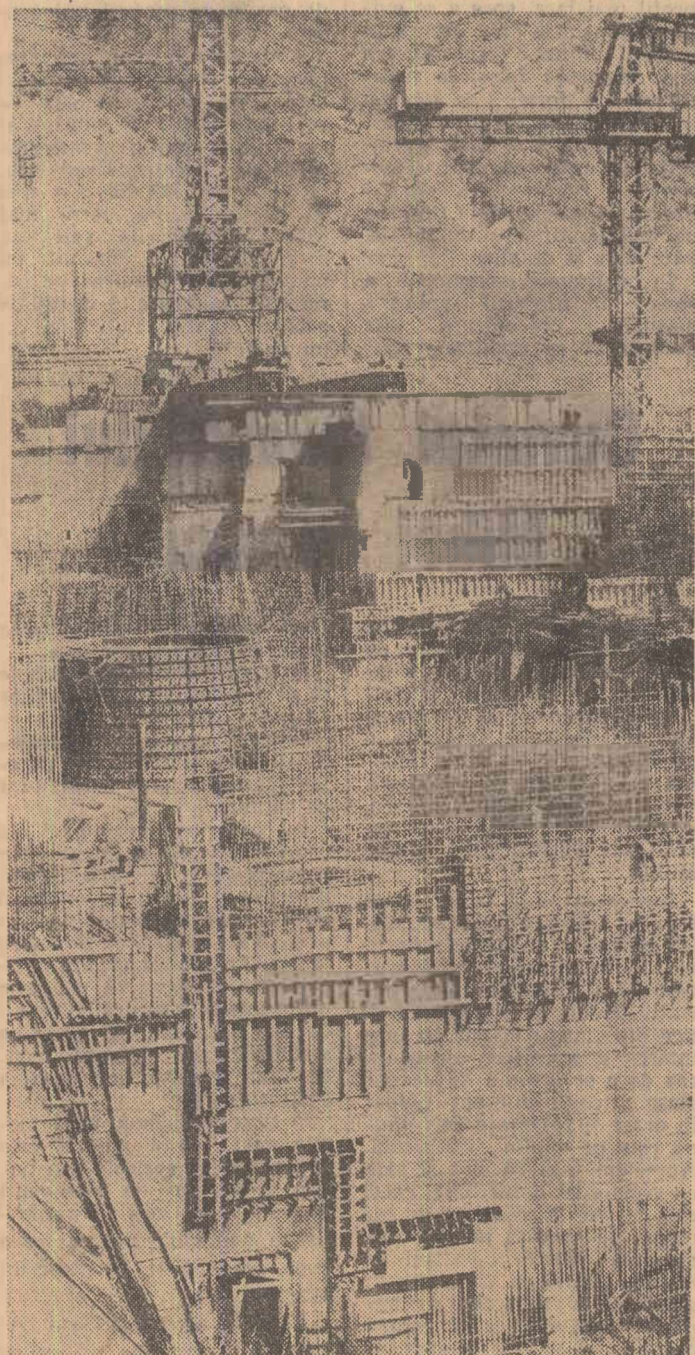
Dând o înaltă prețuire misiunii și rolului corpului didactic în societatea noastră socialistă, Plenara consideră necesar să se elaboreze Statutul personalului didactic, prin care să se reglementeze întreaga situație juridică a corpului didactic de la intrarea în învățământ și până la pensionare. Proiectul Statutului personalului didactic va fi publicat în presă pentru dezbateri publice.

Plenara a hotărât convocarea în toamna acestui an a unei Conferințe a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ de toate gradele din România.

Lucrările ședinței plenare a C.C. al P.C.R. continuă.

În pag. 2, 3 și 4:

**Cuvântul
participanților
la Plenară**



Lucrări de construcții la centrala avă de la Porțile de Fier.
Foto: NICU VASILE

SCRISOARE DESCHISĂ

Deci se poate și altfel

Există un binecunoscut și adesea citat proverb românesc, care glăsuiește astfel: „vorba dulce, mult aduce”. Fără doar și poate, sensul adevărat al acestor cuvinte, zămisle de genul popular nu are nimic de-a face cu atitudinea de ploconire ori cu cea de servilism, ci semnifică bunăvoință și civism la cel mai înalt grad.

De-a lungul unei zile, cetățeanul este pus adeseori față în față cu diferite situații. Nimic nu-l poate mîni mai mult sau chiar indigna, decât faptul că în locuri unde se așteaptă să afle mărturie ale civilizației și respectului, este întâmpinat cu acceală, cu cuvinte răstite, pe care i le azvîrle ca dintr-o praștie

un ans plictisit, plătut nu pentru a face mizerii oamenilor ci dimpotrivă, pentru a fi la dispoziția lor. „La serviciul spațiului locativ de la sectorul 4, din Capitală, orice informație îți este dată cu atât greutate și pe un asemenea ton incit și se face lehamite”, ne scrie conferențiarul universitar Ovidiu Stănilă.

O pensionară din Brașov, Alexandrina Bocancea arată că într-una din zile s-a dus la magazinul cu autoservire din centru și una din casierile care putea să-l fie nepoată a rezept-o cu vorbă: „Ce te-nghesu cu la se așteaptă să afle mărturie ale civilizației și respectului, este întâmpinat cu acceală, cu cuvinte răstite, pe care i le azvîrle ca dintr-o praștie

Capitală relatează în scrisoarea sa: „Am avut plăcută surpriză să văd pe Calea Victoriei, lângă niște lucrări edilitare un anunț scris mare pe o firmă. „Ocolii, vă rugăm”. Acest VA RUGĂM mi-a făcut o impresie puternică, poate tocmai pentru că îl auzim atât de rar”.

În aceeași ordine de idei, textul lui Sandu Trăistaru din Iași și mărturisă bucuria pentru faptul că în timpul călătoriei cu acceleratul de București a remarcat atitudinea politicoasă, plină de condescendență a personalului cefierist. Iar arhitectul C. V. din București, nota atmosferă plăcută, îmbietoare cu care te întâlnești la magazinul Romarta. „Vă spun sincer, revin oricînd cu bucurie aici”.

Deci, o vorbă bună aduce oricînd furtună pe cel cărui ea este adresată.

Deci, politetea nu poartă pretutindeni botinele Cenușaresei.

Deci, se poate și altfel.

ION MARGINEANU

Pentru respectarea termenelor de punere în funcțiune

Pe primul plan stadiile fizice ale construcțiilor

Făcînd bilanțul realizărilor din primul trimestru, putem spune că activitatea de investiții a demarat în condiții satisfăcătoare. În primele trei luni ale acestui an s-a realizat un volum de investiții reprezentînd 19,7 la sută din sarcina anuală de plan, în condițiile în care acest volum depășește cu 1,8 miliarde lei realizările din perioada corespunzătoare a anului trecut. Rezultatele obținute pe ansamblul economiei naționale sînt superioare anilor precedenți cînd realizările nu au depășit 18,3 la sută din planul anual. Aceasta confirmă pe deplin realismul indicațiilor date de conducerea superioară de partid și de

I. Rătoiu
vicepreședinte al Consiliului
de conducere al Băncii de Investiții

stat ca lucrările de investiții să se desfășoare ritmic încă din primul trimestru al anului și în același timp, pune în evidență netemeinicia acelor justificări potrivit cărora în această perioadă a anului nu se pot realiza volume mai mari de investiții. Realizările valorice la nivelul titularilor de investiții și chiar la nivelul lucrărilor nu se reflectă însă în toate cazurile în atin-

gerea stadiilor fizice care să asigure respectarea termenelor de punere în funcțiune. Ca urmare, capacități cu termene expirate nu au fost date producției iar altele cu termene apropiate de punere în funcțiune prezintă rămînîri în urmă cum este cazul lucrărilor de la șantierul Combinatului de Îngrășăminte azotoase T. Mures, dezvoltarea producției de plastifianți la fabrica „Solventul”-Timișoara, dezvoltarea fabricii de lînă integrată Constanta, a fabricii de conserve Vălenii de Munte și altele. Pentru această în aprecierea realizărilor valorice la pla-

(Continuare în pag. a 5-a)

Primirea de către tovarășul Nicolae Ceaușescu a ambasadorului Republicii Cuba

Tovarășul Nicolae Ceaușescu, secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, președintele Consiliului de Stat al Republicii Socialiste România, a primit marți, 23 aprilie, pe ambasadorul extraordinar

și plenipotențiar al Republicii Cuba la București, Manuel Yepe Menendez, în legătură cu plecarea definitivă a acestuia din țara noastră.

Primirea s-a desfășurat într-o atmosferă cordială.



PE ÎNTINSUL PATRIEI

Primele motoare românești pentru locomotive electrice

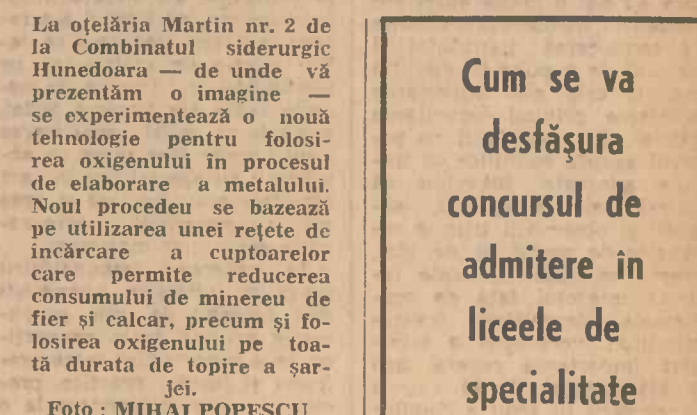
CRAIOVA. — Uzina „Electroputere” din Craiova a livrat 6 motoare electrice de tracțiune de 900 kW cu care va fi echipată prima locomotivă electrică românească de 6.580 cp (5.100 kW). Realizarea motoarelor de 900 kW constituie un pas însemnat în direcția echipării complete a putericei locomotive electrice cu aparatul fabricat în țară. Motoarele funcționează la tensiunea de 770 volți, cu 180 ture pe minut, au o greutate de aproape 3 tone, iar puterea în funcționare continuă, de 850 kW. Ele ajută locomotivelor să circule la viteze de 120 km/oră — și cu încălziri sporite indiferent de configurația terenului.

În prezent la uzina craioveană se află în execuție în diferite faze, încă 12 motoare de putere simila-

ră. Constructorii și-au propus să realizeze până la sfîrșitul anului 72 de motoare, cu care pot fi echipate 12 locomotive electrice. (Agerpres).

Îngrășăminte peste plan pentru fertilizarea a 1000 hectare

BACAU (coresp. R. L.). Chimistii de la Combinatul de Îngrășăminte cu azot din Piatra Neamț și-au îndeplinit și depășit toate angajamentele luate în cinstea zilei de 1 Mai. De la începutul anului și până acum ei au realizat peste plan o producție în valoare de 8,5 milioane lei, depășind cu 1,3 milioane lei angajamentele luate. În perioada a-



La oțelăria Martin nr. 2 de la Combinatul siderurgic Hunedoara — de unde vă prezentăm o imagine — se experimentează o nouă tehnologie pentru folosirea oxigenului în procesul de elaborare a metalului. Noul procedeu se bazează pe utilizarea unei rețete de încărcare a cuptoarelor care permite reducerea consumului de minereu de fier și calcar, precum și folosirea oxigenului pe toată durata de topire a șarjei.

Foto: MIHAI POPESCU

mintită au fost livrate agriculturii, peste prevederile planului, mai mult de 1.800 tone de îngrășăminte cu azot, cantitate cu care se poate fertiliza o suprafață de aproximativ 1.000 hectare teren. La obținerea acestui succes a contribuit și scurtarea cu 5 zile a termenului prevăzut pentru repararea și revizuirea anuală a instalațiilor.

Semănarea orezului din... avion

Acțiunilor întreprinse de aviația utilitară în sprînjul agriculturii li s-a adăugat una nouă: semănarea orezului din avion. Direcția aviației utilitare a încheiat, recent, în acest sens contracte cu întreprinderile agricole de stat Oltenița, Chirnogi și Luciu-Giurgeni.

Noua metodă, experimentată și perfecționată în decurs de mai mulți ani, oferă numeroase avantaje între care: scurtarea perioadei de însămînțare, evitarea tasării solului etc. După însămînțarea din avion a terenurilor destinate acestei culturi, tot cu ajutorul aviației se vor efectua plivitul chimic și fertilizarea orezăriilor. (Agerpres).

Cum se va desfășura concursul de admitere în liceele de specialitate

Începînd din 18 iunie se vor desfășura în toată țara concursuri de admitere în învățămîntul de zi al liceelor de specialitate. La concurs se primesc absolvenții ai școlilor generale în vîrstă pînă la 18 ani împliniți în cursul anului. Liceele vor afișa numărul locurilor planificate pe specialități pînă la 20 mai 1968. Înscrierile se fac în perioada de la 1—16 iunie inclusiv, pe baza următoarelor acte: certificatul de naștere în original și copie, neautentificată, certificatul de absolvire (în original) a școlii generale, fișa medicală, buletin de analiză a singelui efectuată cu maximum trei luni înainte de concurs.

Concursul constă din probe scrise și orale la limba română și matematică din materia claselor V—VIII. Admiterea candidaților se face în ordinea medilor obținute la concurs începînd cu media cea mai mare, în limita locurilor planificate pe specialități. Candidații care nu au obținut la fiecare obiect cel puțin media 5 nu sînt admiși. Candidații reușiți la concursul de admitere se pot înscrie în anul înții numai la liceul de specialitate la care au dat concursul și la specialitatea pentru care au candidat.

Pentru admiterea în învățămîntul seral și fără frecvență al liceelor de specialitate sînt primiți absolvenții ai școlii generale (de 8 sau 7 ani) sau ai altor școli echivalente, indiferent de vîrstă, care fac dovada că sînt încadrați într-o muncă de specialitate.

La aceste cursuri, concursul de admitere se va desfășura între 2—9 septembrie, înscrierile urmînd să înceapă la 15 august. Înscrierile se fac pe baza actelor de specificare mai sus, plus o dovadă de încadrare în muncă cu precizarea meseriei sau funcției îndeplinite, eliberată de întreprinderea sau instituția în care lucrează candidatul.

TELEGRAMS

Tovarășului EDGAR WOOG

Secretar general al Partidului Muncii din Elveția

ZÜRICH

Cu ocazia celei de-a 70-a aniversări a zilei dumneavoastră de naștere, vă rog să primiți din partea Comitetului Central al Partidului Comunist Român și a mea personal cele mai calde felicitări.

Vă urez din inimă, dragă tovarășe Woog, viață îndelungată, fericire și succese în activitatea dumneavoastră consacrată apărării intereselor vitale ale oamenilor muncii elvețieni, cauzei păcii, democrației și socialismului.

NICOLAE CEAUȘESCU

Secretar general
al Comitetului Central
al Partidului Comunist Român

Zburînd deasupra teritoriului Republicii Socialiste România, în drum spre R.S. Cehoslovacă, tovarășul Todor Jivkov, prim-secretar al C.C. al P.C. Bulgar, președintele Consiliului de Miniștri al R.P. Bulgaria, a transmis tovarășilor Nicolae Ceaușescu, secretar general al C.C. al P.C.R., președintele Consiliului de Stat, și Ion Gheorghe Maurer, președintele Consiliului de Miniștri, Comitetului Central al Partidului Comunist Român, guvernului Republicii Socialiste România și poporului român frate și vecin salutărilor cordiale și urări de noi succese în dezvoltarea socialistă continuă a României, în numele delegației de partid și guvernamentale bulgare, care va face o vizită oficială în R.S. Cehoslovacă. (Agerpres).

Excelenței Sale

PIERRE ELLIOTT TRUDEAU

Primul ministru al Canadei

OTTAWA

Vă rog să primiți, Excelență, felicitările mele cordiale cu prilejul alegerii dumneavoastră în funcția de prim-ministru al Canadei.

Imi exprim speranța că bunele relații existente între România și Canada vor cunoaște o continuă dezvoltare spre folosul celor două popoare.

ION GHEORGHE MAURER
președintele Consiliului de Miniștri
al Republicii Socialiste România

Lucrările Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român

Cuvîntul tovarăşului Gheorghe Necula

Măsurile privind perfecţionarea învăţămîntului de toate gradele se înscriu în contextul general al programului de dezvoltare a societăţii noastre, elaborat de Congresul al IX-lea, dezvoltat şi concretizat prin hotărîrile Conferinţei Naţionale a partidului.

În judeţul Ilfov, ca şi în întreaga ţară, studiul privind dezvoltarea învăţămîntului a fost primit cu un interes deosebit de către oamenii muncii, care au dat o înaltă apreciere metodelor democratice folosite de conducerea partidului şi statului de a pune în discuţia maselor cele mai importante probleme privind dezvoltarea patriei, de a se sfătui cu poporul asupra soluţiilor ce trebuie adoptate. Relevind că numeroase propuneri, sugestii şi observaţii trimise organelor de partid şi de stat, presei centrale şi locale reflectă interesul faţă de problemele dezvoltării învăţămîntului, vorbitorul a subliniat importanţa generalizării învăţămîntului de 10 ani, a cuprinderii în şcoli a copiilor de la vârsta de 6 ani, precum şi accentuarea caracterului aplicativ al învăţămîntului în clasele de IX-a şi de X-a ale şcolii generale.

Aprecind măsurile în legătură cu îmbunătăţirea învăţămîntului soral şi fără frecvenţă, tovarăşul Gheorghe Necula a propus ca învăţămîntul soral să fie organizat şi pe lângă şcolile profesionale şi liceele de specialitate, acestea facilitând ridicarea nivelului de pregătire a muncitorilor şi funcţionarilor.

O problemă care merită o atenţie deosebită este pregătirea tineretului sătesc în diferite meserii necesare activităţii complexe ce se desfăşoară în cooperativile agricole de producţie, şi în general, în cadrul comunelor. La sate se resimte lipsa unor meseriaşi ca dulgheri, zidari, mecanici, electricieni, croitori, frizeri etc., deoarece nu au existat preocupări susţinute în această direcţie şi nu s-au reglementat problemele legate de asigurarea cointerării materiale a meseriaşilor din mediul rural. Pe de altă parte, calificarea la locul de muncă prin ucenicie în meserii cu tradiţie la sate nu poate fi asigurată întrucît unităţile cooperatiste nu au dreptul să elibereze acele care să ateste stagiul în producţie la ucenicul. În acest sens a fost subliniat necesitatea ca problema să fie rezolvată corespunzător de Ministerul Învăţămîntului şi Ministerul Muncii, iar Ministerul Energiei Electrice să asigure o mai judicioasă repartizare a locurilor pentru

şcolile profesionale ce-i aparţin, întrucît în unităţile agricole socialiste nu sînt condiţii pentru a creşte cadre calificate de electricieni. S-a făcut, de asemenea, propunerea ca să se stabilească un sistem de contracte care să oblige pe tinerii trimişi de unităţile agricole la şcoli profesionale şi tehnice să se însoţească, după absolvire, în unităţile respective.

Abordînd în continuare unele probleme ale învăţămîntului superior, vorbitorul s-a referit la necesitatea de a stabili cifrele de şcolarizare pe specialităţi în funcţie de nevoile reale ale fiecărui judeţ, evitîndu-se astfel repartizarea unui număr prea mare de absolvenţi cu specialităţi în care cerinţele erau limitate şi prea mic cu specialităţi în care nevoile erau mult mai mari.

În vederea îmbunătăţirii pregătirii viitorilor specialiştii sînt deosebit de utile propunerile privind justa proporţionare raporturilor între prelegeri şi lucrări practice, precum şi cele referitoare la o mai bună aşezare a practicii în planul de învăţămînt şi la îmbunătăţirea conţinutului ei.

De asemenea, vorbitorul a arătat că învăţămîntul superior fără frecvenţă solicită un sprijin mai substanţial decît cel preconizat în studiul de faţă, impunînd măsuri de natură să pună pe studenţii care urmează acest învăţămînt în condiţii de egalitate cu ceilalţi studenţi nu numai în ce priveşte cerinţele ci şi în ce priveşte îndrumarea.

Este foarte judicioasă — a spus vorbitorul — măsura privind reînfiinţarea învăţămîntului pentru formarea de subingineri. Considerăm că o asemenea formă ar putea fi utilizată şi pentru pregătirea de specialiştii de nivel intermediar în domeniul economic, cu atât mai mult cu cît este evidentă cerinţa unui număr sporit de cadre economice. Totodată, trebuie îmbunătăţită pregătirea economică a absolvenţilor din învăţămîntul superior tehnic şi agricol.

Exprimîndu-şi acordul cu privire la măsurile preconizate în studiul referitor la asigurarea învăţămîntului superior, vorbitorul a subliniat necesitatea adoptării unor soluţii mai eficiente pentru încadrarea posturilor vacante. În vederea îmbunătăţirii bazei materiale a învăţămîntului a propus vederea actualelor proiecte de şcoli, ţinînd seama de cerinţele învăţămîntului modern şi sistematizarea localităţilor rurale, intensificarea construcţiei de internate pentru elevii provenienţi din mediul sătesc.

aş propune să fie recrutaţi copii talentaţi din mediul rural pentru a fi formaţi ca medici, profesori, învăţători, ingineri, care să fie apoi retrimişi ca intelectuali în satele lor de origine.

În încheiere vorbitorul s-a referit la unele probleme privind şcolile şi secţiile cu limbă de predare germană, pro-

punînd să se asigure o colaborare mai strînsă între autorii care redactează manuale, consultarea continuă a unui număr de profesori şi învăţători bine pregătiţi şi care dispun de o experienţă didactică îndelungată, precum şi ocuparea prin concurs a posturilor vacante de profesori din licee.

Cuvîntul tovarăşului Mihnea Gheorghiu

Expunerea de principii şi propunerile de reorganizare, conţinute în studiul privind dezvoltarea învăţămîntului de toate gradele au calitatea de a răspunde în cea mai mare măsură cerinţelor educaţiei naţionale în etapa actuală şi imediat următoare a statului nostru.

Înţelegînd şi orientînd elaborarea acestui studiu atât de necesar şi temeinic, partidul nostru a urmărit încă o dată, cu succes, ideea de continuitate, în condiţii noi, a unor tradiţii de lăbznă incontestabile ale trecutului istoric al învăţămîntului din România. În acelaşi timp, remarcînd succesele materialului supus de liberă dezbateri, ne eludăm sfera de neajunsuri pricinuite de grefa de principii pedagogice impusă corpului nostru intelectual în 1948 şi respinsă treptat de acesta în ultimii 20 de ani de experienţă şi măsuri de perpetuă ameliorare pe care le cunoaştem. Dintre principiile de bază ale studiului aş vrea să relievez două şi anume: asigurarea eficienţei sociale a învăţămîntului şi reînnoirea concepţiilor umaniste, materialului nostru socialist, al aplicării sarcinilor trasate de Congresul al IX-lea pornind de la conţinutul şi trăsăturile culturii generale contemporane.

Apelul adresat şcolii şi universităţii, ca principalii factori de educaţie multilaterală a tineretului, deci a societăţii în întregime, reprezintă soluţia optimă, conformă cu noua misiune a şcolii în România socialistă; în acelaşi timp, investirea învăţămîntului public obligatoriu cu sarcina dezvoltării personalităţii fiecărui dintre membrii viitoare societăţii mi se pare o măsură revoluţionară.

Faptul că învăţămîntul figurează în fruntea ordinii de zi a Plenarei Comitetului Central nu ne poate apărea numai ca o simplă şi firească aplicare a democratizării învăţămîntului, dar şi ca o serioasă reconsiderare a unui aspect fundamental al civilizaţiei româneşti, ca unul dintre cele mai importante creşterii istorice a României, la pregătirea şi făurirea careia conducerea de partid ne-a deprins să luăm parte activă. Declăndu-mă de acord cu ansamblul materialului aş vrea să insist asupra citorva para-

In paragraful privitor la liceele de cultură generală se prevăd două secţii ştiinţifice şi două umaniste. Vorbitorul

a arătat că elevii care se vor pregăti pentru ştiinţele filologice şi pentru o carieră umanistică în general nu se vor putea lipsi nici de literatura modernă şi nici de cea clasică, de care e desigur regretabil că o generaţie întreagă a putut fi lipsită.

Materialul acordă o vădită importanţă metodelor audiovizuale ca formă utilă şi necesară în dezvoltarea învăţămîntului. Problema informării audiovizuale, ridicată şi dezbătută pe larg în ultima vreme în mai multe ţări şi de către forurile internaţionale cele mai felurite: Organizaţia Naţiunilor Unite pentru educaţie, ştiinţă şi cultură, Biroul Internaţional al Educaţiei, de federaţiile şi asociaţiile internaţionale de film şi radioteleviziune este la ordinea zilei. Ar fi util ca în scurt timp să se elaboreze o anexă dedicată special acestei probleme, eventual un studiu special, care să contribuie mai cuprinzător la abordarea chestiunii în toate complexitatea ei, fiindcă există prejudecăţi de a încerca să o luăm de la început, pe o cale, pe care, între timp, s-a ajuns departe şi s-au înălţat deja, ori sînt pe cale de a fi înălţate, erorile începutului.

În legătură cu învăţămîntul superior, vorbitorul a susţinut măsurile preconizate în studiul privind îmbunătăţirea pregătirii ştiinţelor sociale, arătînd că de mai mult timp materia şi sistemul lor de predare s-a dovedit defectuos şi tot mai neinteresant, faţă de viaţa reală a ideilor, faţă de problemele teoretice dobîndite prin noile documente şi materiale de partid, prin opera filozofilor contemporani, români şi străini. A fost, de asemenea, de acord cu noile propuneri din studiul privind învăţămîntul superior artistic: reconsiderarea duratei de şcolarizare şi elaborarea unor măsuri de îmbunătăţire a acestui învăţămînt, menţionînd însă necesitatea ca, în prealabil, să se reanalizeze structura organizatorică a instituţiilor de cultură şi utilizarea, de către acestea, a cadrelor cu studii superioare artistice.

Mă declar de acord — a spus în concluzie vorbitorul — cu studiul prezentat Plenarei spre dezbateri şi îmi exprim convingerea că noua lege a învăţămîntului va contribui la atingerea stadiului de civilizaţie şi a nivelului intelectual spre care societatea noastră se îndreaptă sub conducerea competentă şi consecventă a Partidului Comunist Român.

Cuvîntul tovarăşului Mihail Roşianu

Studiul privind dezvoltarea învăţămîntului, potrivit metodei inaugurate de partidul nostru, a fost supus dezbaterii publice, a specialiştilor din toate gradele de învăţămînt, a maselor largi de oameni ai muncii, dovedindu-se încă o dată importanţa acestei metode care confirmă treptată superioritatea la care a fost ridicată democraţia socialistă în ţara noastră.

În istoria învăţămîntului românesc un moment de seamă l-a constituit, fără îndoială, reforma din 1948. Pe drept cuvînt, în studiul pe care îl dezbaterem, se semnalează lipsurile ale acestor reforme şi, în deosebi, aceea că la baza ei n-a stat un studiu ştiinţific al tradiţiilor şcolii româneşti şi al experienţei mondiale. Aş putea adăuga că, în unele privinţe, tradiţiile bogate, progresiste, ale şcolii româneşti au fost uneori ignorate. Un exemplu îl constituie modul de elaborare a manualelor şcolare: a fost înălţată tradiţia autorilor de manuale, adoptîndu-se, de multe ori, soluţia traducerii unor manuale străine. Am dat acest exemplu pentru că dacă o parte însemnată din lipsurile reformei din 1948 sînt explicabile, obiectiv, sînt şi altele care se datoresc unor poziţii subiective, nejustificabile.

Măsurile pe care le dezbaterem aduc schimbări fundamentale, eliminînd radical aceste lipsuri şi a altora intervenite în perioada de aplicare a reformei amintite. Arătînd că prelungirea duratei învăţămîntului la 10 ani, va situa învăţămîntul românesc în rîndul ţărilor celor mai înaintate din acest punct

de vedere, aprecînd justetea măsurii ca perioada de şcolarizare să înceapă la vârsta de 6 ani, vorbitorul a opinat pentru o perioadă mai lungă de experimentare în vederea creării condiţiilor necesare dezvoltării fizice şi psihice unitare a şcolarilor. De asemenea, a apreciat drept valoroasă începerea orientării elevilor încă din clasele I-VIII, relevînd rolul deosebit al psihologilor şi pedagogilor în realizarea orientării profesionale şi propunînd ca în studiu să fie prevăzute şi pregătirea şi încadrarea unor asemenea cadre.

O problemă foarte importantă care se pune în general învăţămîntului şi societăţii, pe plan mondial — a spus vorbitorul — este aceea a problemelor educative. Partidul nostru a adus îmbunătăţiri în această privinţă prin hotărîrile privind îmbunătăţirea muncii educative în rîndul tineretului. Rolul principal îl are însă procesul de învăţămînt. Fără ridicarea valorii educative a acestui proces nu e posibil să avem îndeplinirea obiectivului esenţial al dezvoltării omului.

Problema nr. 1 a şcolii este, deci, problema învăţătorului, problema profesorului. Făcînd o seamă de consideraţii şi propuneri cu privire la organizarea învăţămîntului în universităţi, institute şi licee pedagogice, referindu-se apoi la unele probleme ale practicii pedagogice, vorbitorul a arătat: Practica pedagogică nu trebuie să se facă în orice şcoli, ci în şcoli de aplicaţie, potrivit unei experienţe pozitive dobîndite în organizarea ei în trecut, atît la şcolile normale cît şi la universităţi.

Vorbitorul a insistat apoi asupra necesităţii perfecţionării continue a cadrelor didactice, fiind de acord cu sistemul propus în studiu şi făcînd unele sugestii în această privinţă. Totodată, a apreciat propunerea din studiu de a se recunoaşte sau echivala examenele de capacitate pentru profesori şi gradele obţinute în trecut de către învăţători, precum şi prevederile privitoare la îmbunătăţirea sistemului de numire, promovare şi transferare a cadrelor, elabornîndu-se în acest scop un Statut al cadrelor didactice.

Considerînd că o latură valoroasă a măsurilor privind dezvoltarea învăţămîntului,

prevederile referitoare la asigurarea unor condiţii mereu mai bune de muncă şi viaţă cadrelor didactice, vorbitorul a spus în încheiere: Este bine că realizăm în etapa actuală un pas înainte în această privinţă. Aş dori să amintesc cuvintele spusе de Lenin după cucerirea puterii, că învăţătorul şi pedagogul vor avea în societatea socialistă o situaţie pe care n-au avut-o şi nu o puteau avea în nici o altă societate. Măsurile de perfecţionare a învăţămîntului înseamnă un salt în dezvoltarea învăţămîntului nostru românesc cu urmări pozitive şi în celelalte sectoare ale vieţii societăţii noastre.

ridică problema perfecţionării cadrelor didactice prin cursurile care se organizează anual. În organizarea acestor cursuri există încă formalism şi lipsă de exigenţă, gradele didactice acordîndu-se adesea fără o verificare temeinică a cunoştinţelor.

În vederea îmbunătăţirii formelor de perfecţionare profesională a cadrelor didactice, vorbitorul a propus să se revadă cu atenţie sistemul de desfăşurare a examenelor, urmărindu-se o cît mai exactă apreciere a cunoştinţelor, măsura în care cadrele didactice sînt informate asupra noutăţilor din domeniul specialităţii lor. Totodată, la acordarea

gradelor didactice să se aibă mai mult în vedere rezultatele pe care profesorii şi învăţătorii le obţin în procesul de învăţămînt, calităţile pedagogice ale acestora.

Pentru sporirea prestigiului pedagogilor, a eficienţei educative a muncii lor, vorbitorul a propus ca, în viitor, în măsura posibilităţilor, funcţia de pedagog să fie îndeplinită de profesori care să aibă un anumit număr de ore la catedră, iar la internatele şcolilor de 10 ani, de învăţători cu o bună pregătire.

În încheiere, vorbitorul a făcut propuneri cu privire la dezvoltarea bazei materiale a învăţămîntului.

Cuvîntul tovarăşului Miron Nicolescu

De la început mă declar de acord cu structura propusă în studiu care corespunde concepţiei noastre socialiste despre învăţămînt. Ideea de a decreta obligativitatea învăţămîntului pînă în clasa zecea este o idee excelentă din mai multe puncte de vedere. În studiu se dau două motive: întâi, creşterea nivelului de cultură generală; al doilea, acordarea cu anumite dispoziţii din Codul Muncii. Personal, eu văd în această prelungire mai degrabă un act de mare înţelepciune şi de prevedere, căci trebuie să avem în minte necontenit faptul că revoluţia tehnico-ştiinţifică a zilelor noastre a început deja să aducă şi va aduce necontenit şi în ritm accelerat modificări profunde în structura vieţii noastre economice, administrative şi chiar a vieţii de toate zilele.

În continuare vorbitorul a spus: Deşi sînt profesor de Universitate, voi pleda totuşi aici mai mult cauza institutorilor şi a profesorilor din şcoala generală. În cele mai multe dintre judeţele ţării noastre viaţa culturală va gravita, cum gravitează şi acum, în jurul şcolilor generale, a liceelor din capitala respectivă. De aceea, profesorului trebuie să i se dea tot sprijinul, să i se confere totă autoritatea necesară, să i se facă tot efortul pentru menţinerea şi creşterea acestui prestigiu. Aceleaşi consideraţii sînt cu atît mai valabile pentru institutorii satelor şi alor oraşe din judeţ. Statutul corpului didactic care va fi elaborat trebuie să aibă în vedere aceste probleme. Fiecare dintre cei care am trecut prin şcoala de cultură generală păstrăm în suflet o amintire scumpă a citorva profesori, care nu s-au mulţumit să ne înveţe carte, dar ne-au educat, ne-au învăţat să fim oameni. Fondul de cultură generală îl avem solid încastat în noi din anii de şcoală, dar în afară de aceste consideraţii, să spunem personale, pentru fiecare, nu trebuie să uităm că în anii dinaintea războiului, numeroase oraşe din provincie, numeroase licee din Capitală s-au mîndrit cu profesori care au fost nu numai fala învăţămîntului, dar au fost şi creatori de cultură sau chiar numai sprijinitori de cultură.

Progresul rapid al construcţiei socialiste, înfăptuirea programului elaborat de partid pentru dezvoltarea economiei, ştiinţei şi culturii naţionale, sporesc continuu cerinţele faţă de pregătirea şi formarea tinerii generaţii. Viitorii constructori ai socialismului şi comuniştilor trebuie să fie oameni culti şi bine pregătiţi profesional, pătrunşi de o înaltă conştiinţă patriotică, cetăţenească, oameni cu o atitudine înaltă faţă de muncă şi de îndatoririle sociale, animaţi de o dragoste nemărginită faţă de poporul şi partidul nostru.

Şi în judeţul Covasna, studiul elaborat şi pus în discuţie, a avut un larg răsunet în rândurile oamenilor muncii şi, în mod deosebit, în rândurile cadrelor didactice.

Comitetul judeţean de partid a organizat o consfătuire cu cele mai bune cadre didactice din judeţ, pentru a cunoaşte mai bine părerile în legătură cu acest studiu, cu propunerile de introducere a învăţămîntului de la 6 ani şi generalizarea învăţămîntului de 10 ani, a altor probleme privitoare la dezvoltarea învăţămîntului din ţara noastră. În mod unanim, cadrele didactice cu care s-a discutat s-au exprimat deplinul acord cu prevederile studiului, fiind încredinţate de eficacitatea măsurilor preconizate.

Propunerea cuprinsă în studiu, ca această şcolarizare să se facă cu avizul medicului şi cu consimţămîntul părinţilor, este justă. Justeţea acestei

Cuvîntul tovarăşului Miu Dobrescu

Si acum problema elevilor. Problema elevilor, ca de altfel şi a studenţilor, este strîns legată după mine de problema conţinutului învăţămîntului. O dată cu scăderea vârstei de şcolarizare la 6 ani, scădere pe care eu o aprob dat fiind însăşi viaţa noastră de astăzi, va trebui să avem grijă totuşi ca programul pentru clasa I, cel puţin, să fie foarte uşor, eventual chiar orarul redus, şi acest program să fie tratat prin metode pedagogice speciale. Nu trebuie uitat că de modul cum va reacţiona elevul la contactul cu şcoala poate depinde toată viaţa sa ulterioară. De aici rezultă o mare răspundere pentru corpul didactic, pentru Ministerul Învăţămîntului.

Referîndu-se la programele de învăţămînt, la volumul de cunoştinţe pe care acestea îl cuprind vorbitorul a subliniat că atunci cînd ne fixăm o structură de învăţămînt nouă, trebuie să ne întrebăm ce vrem să facem din copiii noştri: maşini, în interiorul cărora însăşi gîndirea să fie automatizată sau conducători şi, eventual, creatori de maşini. Întrebarea nu este pur retorică, pentru că în primul caz este justificată orice încărcare a programului, bineînţeles în limitele rezistenţei fizice, fiziologice a elevului. În cazul al doilea, elevul sau studentul, în tot cazul viitorul conducător sau chiar creator de maşină, trebuie nu numai instruit dar, mai ales, învăţat să gîndească. Or, mi se pare, că o medie de 30 de ore pe săptămînă, nu lasă studentului timp suficient să gîndească singur, în tot cazul să gîndească dincolo de frontierele cursului audit.

O scuturare a conţinutului programelor de toate amănunţile nesemnificative sau de consideratii istorice, importante, fără îndoială, dar al căror loc este la cursul de istorie a ştiinţei, o punere în evidenţă viguroasă a liniilor principale ale dezvoltării ştiinţei respective cu scopul de a ajunge în timp util şi cît mai repede, şi fără epuizarea forţelor, la nivelul actual de cercetare, constituie după părerea mea imperativul numărul unu al unei restructurări a învăţămîntului. Sînt bucuros că constat că această problemă a stat în atenţia autorilor studiului.

Cuvîntul tovarăşului Kiraly Carol

Progresul rapid al construcţiei socialiste, înfăptuirea programului elaborat de partid pentru dezvoltarea economiei, ştiinţei şi culturii naţionale, sporesc continuu cerinţele faţă de pregătirea şi formarea tinerii generaţii. Viitorii constructori ai socialismului şi comuniştilor trebuie să fie oameni culti şi bine pregătiţi profesional, pătrunşi de o înaltă conştiinţă patriotică, cetăţenească, oameni cu o atitudine înaltă faţă de muncă şi de îndatoririle sociale, animaţi de o dragoste nemărginită faţă de poporul şi partidul nostru.

Şi în judeţul Covasna, studiul elaborat şi pus în discuţie, a avut un larg răsunet în rândurile oamenilor muncii şi, în mod deosebit, în rândurile cadrelor didactice.

Comitetul judeţean de partid a organizat o consfătuire cu cele mai bune cadre didactice din judeţ, pentru a cunoaşte mai bine părerile în legătură cu acest studiu, cu propunerile de introducere a învăţămîntului de la 6 ani şi generalizarea învăţămîntului de 10 ani, a altor probleme privitoare la dezvoltarea învăţămîntului din ţara noastră. În mod unanim, cadrele didactice cu care s-a discutat s-au exprimat deplinul acord cu prevederile studiului, fiind încredinţate de eficacitatea măsurilor preconizate.

Referîndu-se la perfecţionarea cadrelor didactice, tovarăşul Kiraly Carol a spus: În judeţul nostru avem o situaţie relativ bună privind calificarea cadrelor didactice. Marea lor majoritate au studiat la facultate, au absolvit la 22 de ani. Primirea copiilor în şcoala de la vârsta de 6 ani impune o mai mare grijă pentru dezvoltarea şi funcţionarea învăţămîntului preşcolar.

Referindu-se la faptul că şcoala de 10 ani va cuprinde şi elevi din alte localităţi decît cea natală, vorbitorul a propus

Cuvîntul tovarăşului Miu Dobrescu

Preconizînd măsuri pentru dezvoltarea învăţămîntului, partidul nostru a cuprins într-o tratare unitară, întregul sistem al instrucţiei şi educaţiei, şcoala apărînd astfel ca un proces organic de formare a omului societăţii noastre. Sînt compus de acord cu măsura propusă ca în anul următor să se treacă la generalizarea învăţămîntului de 10 ani. Avem suficiente temeiuri să credem că nu este departe timpul cînd sub conducerea comunistilor va prinde viaţă visul unui dntre pionierii şcolii româneşti — Gheorghe Asachi — de a ne ridica „la cele mai înalte înălţimi”.

Consider că totul înemeată ideea din studiu privitoare la încadrarea în şcoala generală a copiilor în vîrstă de 6 ani, fiind întrunite cu prisosinţă condiţiile necesare. Este binevenită completarea făcută în studiu ca pentru elevii de 6 ani ai clasei I să se elaboreze programe speciale, la care aş adăuga ca prin aceste programe să se asigure continuarea — cel puţin pentru cîteva luni ale anului, a unor activităţi proprii învăţămîntului preşcolar.

Dacă în prezent în condiţiile începerii şcolii la vîrstă de 7 ani se practică sistemul dispenselor de vîrstă — mergînd pînă la 5—6 ani, consider că în noua situaţie să se excludă cu desăvîrşire intrarea în învăţămînt a copiilor care n-au împlinit 6 ani pînă la data deschiderii anului şcolar.

Tot cu privire la durata şi structura învăţămîntului general, găsesc necesar să se examineze posibilitatea ca elevii să-şi poată continua studiile în şcoli profesionale, după absolvirea clasei a VIII-a şi nu după absolvirea clasei a X-a. Astfel, ei ar intra în producţie abia la vîrstă de 18 ani, iar cei care pentru diferite motive sînt nevoiţi să repete un an sau doi de şcoală generală — la 19—20 de ani.

Cu ocazia restructurării şi îmbunătăţirii programelor de învăţămînt pentru şcolile profesionale, sînt de părere să se examineze posibilitatea pregătirii unor muncitori cu un profil mai larg, spre a se evita neajunsurile care decurg în prezent dintr-o specializare prea îngustă: folosirea neratională a forţei de muncă, schimbarea pe parcurs a profilului iniţial etc. Spre exemplificare notez că pentru meseria de tîmplar există în prezent 4 specialităţi: tîmplar de mobilă, tîmplar de bînale, parchetar şi dulgher.

În continuare, vorbitorul a spus: În procesul aplicării măsurilor preconizate, este necesar să se manifeste soli-

Cuvîntul tovarăşului Mihail Telescu

citudine faţă de judeţele deficiente sub raportul acoperirii cu cadre didactice calificate. Întrucît o parte din măsurile preconizate urmează a fi aplicate imediat, iar rezolvarea integrală a problemei cadrelor didactice cere 4—5 ani, consider necesară examinarea şi găsirea unor soluţii cu caracter tranzitoriu.

La cele cîteva consideraţii de ordin general doresc să adaug unele probleme care ne frîntă în legătură cu dezvoltarea şcolii judeţului nostru. Deşi populaţia şcolară a crescut foarte mult, un număr mare de tineri nu pot depăşi şcoala generală. Principala cauză o constituie imperfecţiunile reţelei şcolilor post-generale. Astfel, şcolile profesionale din judeţul Iaşi pregătesc în prezent numai aproximativ 1000 de muncitori calificaţi pe an. În aceste condiţii nu acoperim nici pierderile naturale, ne mai vorbînd de creşterea numărului de muncitori, cerută de dezvoltarea intensă în ultimii ani a industriei şi, în general, a economiei judeţului.

După ce a arătat că datorită unui sistem imobilist, greoi, cadrele universitare urcă foarte înalt pe scara ierarhiei didactice şi a cerut ca această problemă să fie examinată de organele de partid şi de stat împreună cu Ministerul Învăţămîntului, vorbitorul s-a referit la lipsurile existente în domeniul acoperirii cu cursuri şi manuale, propunînd înfiinţarea la Iaşi a unei edituri didactice.

Ridicarea pe o treaptă calitativă superioară a instruirii şi educaţiei tineretului din patria noastră pune sarcini şi organizatorilor de partid. Pentru o mai bună coordonare a activităţii organizatorilor de partid, în unele municipii ce grupează un număr mai mare de şcoli, cum ar fi Iaşiul, s-ar simţi utilitatea înfiinţării unui comitet de partid pentru sectorul învăţămîntului de cultură generală, profesional şi tehnic. În sprijinul acestei propuneri pledează şi experienţa pozitivă dobîndită la Iaşi în 10 ani de existenţă de comitetul de partid pe centrul universitar.

Adoptarea şi apoi aplicarea măsurilor pe care le examinăm astăzi vor face ca şcoala — principalul factor de cultură şi civilizaţie, cum o caracteriza tovarăşul Nicolae Ceauşescu, la cel de-al IX-lea Congres al partidului, să intre mai bine în rosturile sale, să contribuie într-o măsură tot mai mare la formarea pe pămîntul românesc a virtuţilor proprii omului civilizaţiei comuniste.

Cuvîntul tovarăşului Mihail Telescu

Măsurile propuse pentru dezvoltarea învăţămîntului de toate gradele se înscriu cu temeinicie în ansamblul hotărîrilor Congresului al IX-lea şi ale Conferinţei Naţionale a partidului privind perfecţionarea organizării şi conducerii vieţii social-economice a ţării, potrivit cerinţelor etapei de săvîrşirii construcţiei socialiste.

Începerea şcolii la vîrstă de 6 ani şi trecerea la învăţămîntul general şi obligatoriu de 10 ani, în condiţiile gratuităţii acestuia, a fost primită de părinţii elevilor şi cadrele didactice din judeţul Timiş cu larg interes şi aprobare. Propunerea de a se înfiinţa la început clase cu copii de 6 ani numai în oraşe şi reşedinţe de comună este pe deplin justificată. Aprecîm însă că sînt şi sate cu populaţii numeroase, care, deşi nu vor fi reşedinţe de comună, au condiţii pentru constituirea claselor cu copii de 6 ani. Primirea copiilor în şcoala de la vîrstă de 6 ani impune o mai mare grijă pentru dezvoltarea şi funcţionarea învăţămîntului preşcolar.

Referindu-se la faptul că şcoala de 10 ani va cuprinde şi elevi din alte localităţi decît cea natală, vorbitorul a propus

să se examineze posibilitatea asigurării cazării acestora.

O atenţie deosebită trebuie să se acorde încadrării şcolilor cu cadre calificate, precum şi înzestrării acestora cu material didactic şi aparatul necesar realizării unui învăţămînt de calitate.

În continuare vorbitorul s-a ocupat de unele probleme ale perfecţionării învăţămîntului profesional şi tehnic, criticînd lipsuri care se manifestă în prezent în pregătirea de cadre la locul de muncă şi exprimîndu-şi convingerea că măsurile prevăzute în legătură cu extinderea uceniciei, în condiţiile stabilirii unor obligaţii contractuale precise, vor duce la înălţarea lor.

O altă problemă care merită mai multă atenţie este cea a şcolilor agricole. Un număr important de absolvenţi nu sînt repartizaţi în producţie în domeniile pentru care s-au pregătit şi muncesc în alte sectoare.

Cauzele acestei situaţii rezidă în necorelarea planurilor de şcolarizare cu nevoile agriculturii, în deficienţele cointerării materiale a absol-

(Continuare în pag. a 3-a)

Lucrările Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român

(Urmare din pag. a 2-a)

venților repartizați în cooperative agricole de producție. Tov. M. Telescu a făcut apoi o serie de considerații pe marginea măsurilor privind învățământul superior, salutând înființarea școlilor de subingineri și extinderea învățământului postuniversitar, cerind, totodată, să se asigure o repartizare judicioasă pe centre universitare a cifrei de școlarizare la aceste forme de învățământ. După ce a propus să se găsească o formă de verificare periodică a cunoștințelor cadrelor tehnice și economice cu pregătire superioară, vorbitorul a spus în continuare:

Sintem convinși că largirea atribuțiilor institutelor, facultăților și catedrelor în stabilirea planului de învățământ și a programelor analitice, pe baza stabilității structurii asigurate de Ministerul Învățământului, va crea un cadru favorabil afirmării personalității cadrelor universitare, va-

lorificării potențialului lor științific și didactic. Față de noile cerințe care se pun învățământului superior în centrul universitar Timișoara se cere mult mai multă exigență în promovarea cadrelor, plasarea în alte locuri de muncă a celor necorespunzătoare, promovarea cu mai mult curaj și consecvență a cadrelor tinere care se afirmă pe linie didactică, științifică.

Aplicarea măsurilor Comitetului Central privind perfecționarea învățământului de toate gradele pune în fața tuturor organizațiilor de partid din școlile și facultățile județului Timiș sarcini majore, legate atât de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, cât și de ridicarea continuă a calității corpului didactic.

Vom milita cu mai multă perseverență pentru a imprima fiecărei organizații de partid din școli și facultăți preocuparea susținută pentru îmbunătățirea conținutului învățământului, educarea elevilor și studenților în spiritul patriotismului socialist, al dragostei față de partid, patrie și popor.

Cuvîntul tovarășului Branîș Ladislau

Expresie a înaltei griji a conducerii superioare de partid și de stat pentru ridicarea continuă a nivelului de civilizație și cultură a întregului popor, pentru pregătirea multilaterală, competentă a noilor generații, măsurile preconizate, în lumina hotărârilor Congresului al IX-lea și ale Conferinței Naționale a Partidului, pentru perfecționarea învățământului de cultură generală, profesională, tehnică și superioară au întrunit adevărată unanimă a populației țării între care și a celei din județul nostru. Comunistii, toți oamenii muncii, români și maghiari din județul Harghita văd în aceste măsuri un pas important pentru evoluția societății noastre, pentru situarea României socialiste în rîndul țărilor cu un înalt nivel de cultură și civilizație și dau o înaltă apreciere concepției de largă perspectivă ce caracterizează activitatea partidului nostru, a Comitetului său Central.

În continuare, vorbitorul a subliniat implicațiile pozitive ale prelungirii duratei învățământului de cultură generală obligatoriu până la 10 ani, și-a exprimat acordul cu începerea școlarizării la vârsta de 6 ani, arătând că această măsură se cere realizată în funcție de condițiile existente. De asemenea, a propus ca în clasele V—X să se pună un accent mult mai mare pe activitatea cercurilor de elevi, ca în ultimele două clase ale școlii de 10 ani să se adopte prevederile de a se stabili discipline de învățământ legate de industrie, agricultură, constructibilitate etc. în funcție de specificul zonelor geografice unde sînt situate aceste școli. În timpul dezbaterii studiilor privind dezvoltarea învățământului de cultură generală și învățământului profesional și tehnic, mulți profesori de diferite specialități din județul Harghita au formulat observații și propuneri cu privire la conținutul și structura programelor și manualelor școlare.

Cuvîntul tovarășului Cristofor Simionescu

Ca slujitor al școlii consider inițiativa conducerii partidului de a perfecționa instruirea publică de toate gradele ca un act de clarviziune politică, ca o nouă expresie a capacității sale de a interveni la timp în zonele în care, prin mersul firesc al lucrărilor, apare o distanță între ceea ce este și ceea ce vremurile cer, între concepțiile organizatorice aparent stabile ale prezentului și vibrația nouă pe care o trăiește viața țării, sub înșiră acțiunea eforturilor noastre de progres.

Hotărârile pe care le vom lua ne angajează răspunderea, cu atât mai mult cu cât modificările în organizarea și conținutul școlii au replică întințată. Practica nu ne poate spune de îndată dacă sînt bune sau rele, iar în perioada destul de îndelungată care se scurge pînă la clarificarea efectului lor contingente întregi de tineri pot suferi daune, uneori greu de remediat. Cu o asemenea situație ne-am înfruntat, din nefericire, într-o perioadă în care, printr-o neprețuită eroare a îndelungatei experiențe a școlii românești și a experienței mondiale a școlii, s-au tras în grabă concluzii deficitare din premise juste, ceea ce a afectat negativ, sub anumite aspecte, pregătirea unor detașamente de tineri.

Deși aparent sînt de analizat trei documente distincte

Se cere ca manualele școlare să dea tineretului un sistem unitar și accesibil de cunoștințe despre cultura românească și universală, iar în elaborarea lor să fie utilizate capacitățile creatoare ale celor mai bune cadre didactice.

Folosirea limbii materne în școli este o realitate de mult evidentă în patria noastră. Aceasta este o expresie a politicii naționale juste, științifice a partidului și statului nostru, o dovadă a profundului democratism al orînduirii noastre. Așa cum se vede în studiul privind dezvoltarea învățământului de cultură generală, de atenție deosebită se va acorda în continuare perfecționării programelor și manualelor pentru școlile în limbile naționalităților conlocuitoare, elaborării unor lucrări metodice care să vină în sprijinul cadrelor didactice din aceste școli. Apreciem aceste prevederi ca o înaltă expresie a grijii partidului și statului nostru față de continuarea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ în școlile cu predare în limbile naționalităților conlocuitoare. În același timp, considerăm ca o datorie patriotică să ridicăm în mod permanent nivelul de predare și de însușire a limbii române în școlile cu limba de predare a naționalităților conlocuitoare.

Vorbitorul a făcut, de asemenea, sugestii cu privire la școlile profesionale și liceele de specialitate, la îmbunătățirea sistemului de repartizare a absolvenților institutelor de învățământ superior, la perfecționarea programelor de învățământ. El a subliniat necesitatea de a se asigura educarea elevilor în spiritul dragostei și respectului nețărmurat față de patrie și popor, față de tradițiile istorice și culturale înalte ale poporului român, față de marile izbînzii ale partidului, pregătindu-se să devină participanți conștienți, activi la marea operă de construire a societății comuniste în patria noastră, Republica Socialistă România.

— referitoare respectiv la învățământul de cultură generală, la cel profesional și la cel superior — în fapt trăim momentul instaurării unei noi legislații a școlii românești în întregul ei.

Problematika școlii de cultură generală este fără îndoială dominată de propunerea prelungirii duratei la 10 ani, ceea ce ne va situa printre țările fruntașe din lume, beneficiare ale unui învățământ general obligatoriu atât de extins. Subscriu, bineînțeles, fără rezerve și cu emoție la această propunere. O anumită frământare îmi produce însă, în primul rînd, problema începerii școlarizării obligatorii la vârsta de 6 ani. Copiii din mediul urban au cred, în genere, în condițiile actuale ale țării noastre, nivelul implicat de începerea școlarizării la 6 ani, dar nu cred că această constatare e tot atât de valabilă și pentru copiii din mediul rural, a căror interferență cu aspectele vieții moderne este mai restrînsă.

Din această cauză, aș propune ca hotărîrea noastră să prevadă începerea școlarizării de regulă la 6 ani în mediul urban, iar în mediul rural decizia între 6 și 7 ani să fie lăsată în seama părinților sfătuiți de învățători.

O altă problemă pe care do-

cultură generală nu o tratează după însemnătatea sa privește valoarea dascălului așezat pe succesul lui instrucției și educației. Cu excepția tinerilor deosebit de înzestrați, elevii sînt într-o bună măsură ceea ce sînt profesorii lor. O îmbunătățire a învățământului general, oricît de bine concepută ar fi, riscă să rămînă formală dacă nu se iau în același timp măsuri capabile să asigure pe această treaptă a școlii un corp didactic cult și competent. În materialul anunțat un statut al cadrelor didactice. Să nădăjduim că el va fi bine conceput și va scoate profesorul din situația actuală de inferioritate față de alte cadre cu pregătire similară, permițându-i să-și axeze întreaga capacitate creatoare spre mai buna plămădire a tinerii generații.

Referindu-se la contradicția aparentă dintre cerința întemeiată formulată în studiul de a se introduce noi capitole de predare, corespunzătoare progresului științelor și cerința de asemenea întemeiată de a nu supraîncărca pe elevi, vorbitorul a spus: să nu supraîncărcăm elevii cu date și detalii specifice științei unei alte epoci, dar să-i încercăm bine și din plin cu tot ceea ce reprezintă rezultatele esențiale, spiritul și metoda științelor moderne. Păzindu-ne de a supraîncărca elevii, trebuie să ne păstrăm totodată ferme pe poziția că e necesar ca școala să implice o muncă înconcordată, singura cale de a clădi în sufletul copiilor convingerea că nimic nu se cucerește fără efort. Educația prin muncă, principiu care ar trebui să comande întreaga problematică a formării omului în cadrul unei noi legislații școlare, mi se pare că nu este nici măcar amintită în studiul Ministerului Învățământului. Munca încordată, aspră, de fiecare zi, formează spiritul și caracterul tînrului mai bine și mai temeinic decît numeroase pilde sau expuneri.

Vorbitorul, analizînd în continuare cîteva probleme ale învățământului profesional și tehnic, încheie observațiile privitoare la școala preuniversitară cu referire la posibilitatea circulației între diferitele tipuri de școli sau de

Cuvîntul tovarășului Gheorghe Vasilichi

Consider că, în general, materialul este bine întocmit, că el scoate în evidență afit părțile bune ale învățământului actual din țara noastră, cit și lipsurile sale și schițează un vast și cuprinzător program pentru viitor atît în ce privește rolul corpului didactic, problema manualelor școlare, educația elevilor, practica de producție și altele.

Vorbitorul a făcut o serie de observații cu privire la schema de organizare a învățământului din țara noastră, introducerea învățământului de la vârsta de 6 ani, precum și prelungirea timpului de școlarizare obligatorie la 10 ani. Organizarea învățământului ridică o serie de probleme, a spus tovarășul Gh. Vasilichi, referindu-se pe larg la raportul existent între gradul de dezvoltare a economiei naționale și amploarea învățământului.

Un învățământ larg și de înalt nivel pretinde să fie asigurat un puternic corp didactic atît sub aspectul numeric, cit și cel al pregătirii pedagogice, precum și o bază tehnică materială: localuri, manuale școlare, laboratoare, ateliere de școală și altele, care să creeze condițiile necesare pentru studiu. În legătură cu toate aceste aspecte, vorbitorul a făcut o serie de comparații subliniind necesitatea unor eforturi susținute pentru a face față cerințelor și exigențelor impuse de aplicarea prevederilor cuprinse în studiul supus dezbaterii.

O altă problemă abordată de vorbitor a fost cea a liceelor industriale, a utilităților acestora și a cerut să se precizeze locul pe care absolutul îl vor ocupa în producție. Dacă vorbim de liceele industriale, care trebuie să pregătească muncitori calificați sau cu o înaltă calificare, nu vîd deosebirea între cel care la vârsta de 14 ani pleacă la școala profesională de 3 ani și devine, să spunem, strungar sau tinichiu,

la o specialitate la alta în interiorul aceluiași tip de școală, arătînd că cerința circulației complica legislația, și ulterior munca organelor școlare, dar subliniind că un tînr se poate dezvolta mai lent decît altul, în personalitatea lui pot apărea nebănuite trăsături și aptitudini care erau latente și care pot îndreptăți trecerea de la o specialitate la alta. Spre a nu mai reveni asupra acestei probleme mai tîrziu, se menționează aici că circulația nu numai pe orizontală, ci și pe verticală ar trebui considerată un atribut specific școlii în socialism.

O ultimă observație se referă la cercetarea științifică în învățământul superior. Acesta dispune de cel mai puternic detașament de oameni de știință din patria noastră. Potențialul său, pus în valoare, ar îmbogăți tot mai mult patrimoniul creației științifice. Din nefericire, școala superioară, cu puține excepții, nu dispune de mijloacele tehnicii moderne, de utilaje și aparatură și chiar de documentarea de bază spre a produce știință la cota acestui potențial. Sprijinind propunerea de a se crea centre de cercetare pe lângă unele cadre universitare și constatînd că o unitate de cercetare cu mai puțin de 15—20 de forțe științifice și fără mijloace de bază nu este economică, nuse va afirma decît printr-o producție modestă, vorbitorul a subliniat că potențialul științific al învățământului superior poate fi pus în valoare numai acordîndu-se un sprijin substanțial în forțe și mijloace de cercetare.

Pînă acum, a spus în încheiere tov. Cristofor Simionescu, Ministerul Învățământului a practicat dese schimbări în toate compartimentele școlii. Faptul că partidul a lăsat aproape doi ani pentru pregătirea reorganizării învățământului, pentru discutarea tuturor articulațiilor lui ne va duce, cred, la o legislație nu imuabilă, ceea ce ar fi nedialectic, dar, oricum, la una suficient de stabilă, pentru ca un tînr să știe ce i se cere și ce are de făcut mîcar pentru o perioadă de cîteva ani și pentru ca învățământul să se poată dezvolta fără convulsii inutile, în liniștea necesară forțelor progresului.

giu, sau croitor și între cel care tot la 14 ani merge la liceul industrial și devine tot croitor, strungar, cîșmar ș.a.m.d. Pe vor face acești oameni în producție? Toată lumea știe că în producție el va fi plătit în funcție de rezultatele muncii sale și nu de nivelul de cultură pe care îl are. De aceea, părerea mea este că trebuie mai bine definit rolul și locul acestor absolvenți ai liceelor industriale ca într-adevăr să nu ne pomenim că o serie de oameni nu-și găsesc locul în producție. Asta este o problemă care cred că ar trebui să o avem în vedere și să o definim bine, altfel ne vom lovi de greutăți.

Vorbitorul a propus crearea unor școli medii tehnice de stomatologie care să rezolve cerințele urgente existente, în special la țară, recrutînd tineri din mediul sătesc absolvenți ai liceului, care se vor întoarce mai ușor în locurile natale.

Abordînd o serie de aspecte legate de învățământul artistic, vorbitorul a remarcat că spre deosebire de alte ramuri ale învățământului, această ramură nu este cuprinsă în actuala reglementare. Deși avem 13 licee de artă plastice, ei nu sînt repartizați în producție de către școală, și nu există nici măcar o reglementare a salarizării lor. Am impresia că problema aceasta este oarecum subestimată.

După ce a făcut o serie de propuneri privind baza materială a învățământului preșcolar, amenajarea grădinițelor pentru copii meșteșugari-cu cooperatori, în încheierea cuvîntului, tovarășul Gh. Vasilichi s-a referit la problema exigențelor manifestate de corpul didactic în organizarea și desfășurarea examenelor de admitere în licee și învățământul superior, astfel încît să se asigure o riguroasă selecție a tinerilor pe diferitele trepte ale învățământului.

Cuvîntul tovarășului Ion Sîrbu

Exprimînd convingerea că finalizarea măsurilor privind învățământul va avea și în județul Buzău urmări pozitive, vorbitorul a spus: dat fiind

cerințele crescute de cadre cu pregătire medie și superioară și existența condițiilor optime pentru organizarea învățământului corespunzător dezvoltă-

rii economiei județului, doresc să subliniez că tradițiile învățământului de aici pot fi continuate și dezvoltate pe un plan superior. Pentru aceasta ne propunem ca în orașul și județul Buzău, solicitînd pe această cale și sprijinul organelor centrale, să înființăm noi licee de specialitate și școli profesionale. De asemenea, propunem să se analizeze posibilitatea înființării unui institut superior pedagogic, avînd în vedere că în orașul Buzău există condițiile materiale necesare, precum și faptul că din acest oraș s-au ridicat multe cadre didactice universitare de prestigiu, care ar putea sprijini activ și direct realizarea acestei acțiuni.

Prezentînd o seamă de propuneri concrete pentru dezvoltarea învățământului în județ, pentru asigurarea cadrelor de specialitate, tovarășul Ion Sîrbu a spus: Susțin prevederea din studiul privind dezvoltarea învățământului prezentat spre dezbateri, care se referă la asigurarea de unități școlare puternice, cu o bază materială corespunzătoare, în cadrelor cu personal calificat. Ea poate să devină prețutînt un realitate vie cu condiția de a se lua măsuri mai substanțiale decît pînă acum, atît pe plan central, cit și cu contribuția locală, pentru ca profesorii și învățătorii să aibă cele mai bune condiții de lucru și de activitate, pentru a putea fi cu adevărat atrași la locul de muncă, unde-și vor desfășura activitatea. Vorbitorul a subliniat necesitatea creării unor internate pentru elevi atît în mediul urban cit și în cel rural.

Pentru asigurarea stabilită-

Cuvîntul tovarășului Valter Roman

Consider că studiul cu privire la dezvoltarea învățământului, prezentat Plenarei spre dezbateri și aprobat, corespunde unor necesități stringente, cerințe de a adapta învățământul nostru de toate gradele la noile realități în permanență schimbare accelerată, răspunde marilor probleme puse de desăvîrșirea construcției socialiste în țara noastră, în condițiile desfășurării vieții noastre — pe plan mondial — a revoluției științifice și tehnice contemporane.

În acest context, problema cadrelor, corespunzătoare noilor realități și sarcini, devine una din problemele centrale ale mersului nostru înainte pe cărările socialismului.

Vorbitorul s-a referit, în continuare, la problemele legate de predarea științelor sociale în instituțiile de învățământ superior. Este evident, a spus el, că astăzi, cit partidul nostru manifestă o atenție deosebită pentru ridicarea nivelului politic și ideologic al întregului popor, formarea gândirii social-politice a viitoarelor generații în spirit marxist-leninist, problema formării concepției lor despre lume și viață, au o deosebită importanță. Societatea noastră socialistă are nevoie, în aceeași măsură, de intelectuali bine pregătiți atît din punct de vedere profesional și al culturii generale, cit și din punct de vedere politic și ideologic. Or, misiunea de a forma această gândire revine, în primul rînd, cadrelor de științe sociale, și, în mod deosebit, disciplinei de socialism științific.

Tovarășul V. Roman s-a referit la tendința, ce se manifestă pe plan mondial, de a se da o atenție mărită studierii științelor sociale-politice și umanistice. Acest lucru nu este de loc întîmplător, căci științele sociale joacă astăzi, în dezvoltarea societății contemporane, un rol nu mai mic decît științele naturii și tehnice. Iată de ce, a spus vorbitorul, mi s-a părut și mi se pare și acum neadecuat, necorespunzător necesităților României socialiste, sugestia cuprinsă în studiul ca socialismul științific să nu figureze (la instituțiile de învățământ superior tehnic) ca disciplină de bază, ci a fost lăsată la „alegere”. Problema, după părerea mea, se pune nu „sau... sau”, ci „și... și”; respectiv, să fie obligatorii atît economia politică cit și filozofia și socialismul științific. Consider, de asemenea, că reducerea propusă la socialismul științific sînt excesive.

Doresc să spun că în cursul dezbaterii, care a avut loc la inițiativa conducerii de partid, în ceea ce privește așezarea științelor sociale, s-a înregistrat un fenomen foarte pozitiv. Conducerea tuturor poli-

ții cadrelor, consider eficientă propunerea făcută în studiu, de a se lua în considerare, pe lângă rezultatele obținute la învățătură, ca un criteriu suplimentar, apropierea absolutului de domiciliul său stabil. Poate ar trebui să se precizeze mai exact ce trebuie înțeles prin apropierea tînrului de domiciliul stabil.

De asemenea, susțin propunerile care se referă la înființarea unei perioade de stagiu și răspunderea materială a absolvenților care nu se prezintă la posturile unde au fost repartizați.

Aceste măsuri vor duce, fără îndoială, la înlăturarea fluctuației de cadre, la asigurarea stabilității acestora.

Considerăm că pe această linie și pe plan local se poate aduce o contribuție mai mare, mai ales în privința pregătirii temeinice a tinerilor din zonele deficitare, astfel ca aceștia să facă față criteriilor de selecționare și să reușescă la examenele de admitere.

După ce, în continuare, a prezentat unele probleme ale învățământului special și de ocrotire a copiilor minori, făcînd propuneri de adaptare a acestor școli la condițiile specifice pentru a asigura integrarea elevilor în viața socială, vorbitorul a adus o seamă de argumente, izvorite din perspectivele de dezvoltare a județului, pentru largirea rețelei de învățământ destinată pregătirii unor cadre de pomicultori și viticultori, înființării în unele comune mai dezvoltate a unor asemenea școli, profilării unor școli sau licee în funcție de cerințele concrete ale județului.

tehniciilor din țară, fără nici o excepție, au ajuns la concluzia că trebuie să se predea și filozofia și socialismul științific.

În continuare, vorbitorul s-a referit la deficiențele predării științelor sociale, pentru că trebuie să spunem cu aceeași tărie, sau poate cu tărie și mai mare, că avem multe lucruri de îmbunătățit în domeniul științelor sociale. Una dintre aceste deficiențe principale constă în aceea că predarea științelor sociale a devenit, pe alocuri, un fel de simplu instrument de agitație și propagandă; și-au pierdut, în mare parte, caracterul lor științific. Or, este clar că atunci cînd o știință devine apologetică, încetează să mai fie știință. Și această stare de lucruri se datorește, firește, slabei calități a cadrelor pe care le mai avem, în special aș spune tocmai la socialism științific.

În ultimul timp s-au luat unele măsuri salutare pentru îndreptarea deficiențelor semnalate, cum este, de exemplu — elaborarea unei noi tematici pe baza căreia se elaborează, în prezent, un nou manual. În ceea ce privește cadrele, trebuie să spunem autocritic, mai avem foarte multe de făcut. Numărul acestora care, ca să zic așa, au capul în text — în timpul prelegerii — și nu în text în cap este încă prea mare. Or, o prelegere, ca să fie interesantă, trebuie să fie făcută absolut liber și e bine, de asemenea, să aibă loc un dialog viu între profesori și studenți pe problemele abordate și care au și o mare actualitate. Consider, de asemenea, ca necesar ca cei care activează în domeniul științelor sociale să primească un bagaj de informare mult mai bogat decît au primit pînă acum. Se impune organizarea unor cursuri de perfecționare. Ar fi necesar, de asemenea, ca atestarea cadrelor din domeniul științelor sociale să se facă mai operativ, ridicînd în acest fel sentimentul de siguranță la aceste cadre.

În ce privește denumirea disciplinei, din tot ceea ce mi-e cunoscut din discuții, toată lumea, cadrele respective și mulți din afară, inclusiv subsemnatul, milităm pentru menținerea denumirii de socialism științific. Ceea ce nu înseamnă că noi nu trebuie să includem în acest curs elemente ale științei politice, pentru că este absolut necesar, și noua programă chiar face acest lucru. Pe măsură ce științele se diferențiază — și acest fenomen are loc și în domeniul științelor sociale — se vor putea și vor trebui înființate cursuri speciale și de sociologie, și de științe politice ș.a.m.d. Consider necesar ca și cadrele din domeniul științelor sociale să aibă obligația de a face cercetări științifice.

Cuvîntul tovarășului Tudor D. Ionescu

Împartășesc convingerea generală că studiul supus dezbaterii Plenarei și care este ro-

dul unei ample munci colective desfășurată timp de aproape doi ani, privește problema dez-

voltării învățământului sub toate unghiurile și sub toate aspectele.

Între dezvoltarea economică, dezvoltarea societății în general și dezvoltarea învățământului există o strînsă legătură. Măsura de prelungire a duratei învățământului obligatoriu la 10 ani, pe care sîntem chemați s-o adoptăm azi, este condiționată de împrejurări obiective și cred că nu o putem amîna, nu numai cu un cîcinal, dar nici măcar cu doi ani. Asemenea împrejurări vor cere în viitor să prelungească durata învățământului general la 12 sau chiar la 14 ani.

Sînt convins că întrunim condițiile necesare pentru începerea școlarizării de la vârsta de 6 ani. Un important rol pregătitor îl au grădinițele. Astăzi, în sistemul grădinițelor sînt cuprinși 390 000 de copii și, probabil, în curînd numărul lor va depăși 500 000. Este evident că un copil care a fost pregătit în grădiniță timp de doi ani va putea să răspundă admirabil cerințelor primului an de școală.

În legătură cu conținutul învățământului de cultură generală aș dori să subliniez necesitatea de a da importanța cuvenită studiului limbilor străine. Este știut de pildă, că pentru un inginer cunoașterea limbilor străine este, poate, aproape la fel de importantă ca și studiul matematicii, al fizicii, al chimiei.

În continuare, vorbitorul s-a ocupat de unele aspecte ale educației elevilor, insistînd asupra rolului dirigintelui, precum și al activității extrașcolare.

După ce a arătat că în formarea elevilor și studenților un rol însemnat ar putea avea înființarea de societăți științifice, tovarășul Tudor Ionescu s-a referit la necesitatea de a preveni fenomenele de gigantism în organizarea rețelei de învățământ. Dînd exemplul Institutului Politehnic din București, care are 11 facultăți, cu 12 000 de studenți și 1 300 cadre didactice, el a subliniat că o asemenea instituție este grea de condus, oricît de abila și experimentată ar fi conducerea ei.

Cuvîntul tovarășului Leonte Răutu

Ca și alți vorbitori, doresc să relev legătura organică dintre măsurile preconizate în vederea dezvoltării învățământului de toate gradele și ansamblul de hotărîri adoptate după Congresul al IX-lea de conducerea de partid în toate compartimentele vieții sociale. Elaborarea acestor măsuri s-a desfășurat sub nemilclică îndrumare a conducerii superioare de partid și personal a secretarului general al Comitetului Central, tovarășul Nicolae Ceaușescu.

Propunerile cuprinse în Studiul prezentat spre examinare plenarei sînt dictate de necesitățile societății noastre socialiste, de progresele realizate în știință și cultura contemporană.

Imensa majoritate a participanților la dezbaterile publică a primit cu o căldură roasă aprobare propunerile privitoare la introducerea învățământului general obligatoriu de 10 ani, care izvoarăste, de altfel, în mod direct din hotărîrile Congresului al IX-lea al Partidului Comunist Român. Au existat și păreri, izolate, că o asemenea măsură ar fi prematură în condițiile țării noastre. Or, amînarea intraducerii învățământului obligatoriu de 10 ani ar accentua și ar face mai greu recuperabil decalajul ce există între țara noastră și țările mai avansate.

Acastă măsură are o adîncă semnificație socială și culturală menită să joace un rol important în ridicarea nivelului de cultură a întregului popor: în creșterea eficacității muncii sociale.

În epoca actuală cînd în toate ramurile științelor, are loc o prodigioasă proliferare a cunoștințelor, este deosebit de necesar ca manualele, programele și planurile de învățământ să fie astfel întocmite încît să cuprindă selectiv valorile cele mai reprezentative, ideile esențiale ale fiecărei discipline. La noi, situația în această privință este încă departe de a fi satisfăcătoare. Se cere din partea Ministerului Învățământului o mai energică și fermă intervenție în planurile și programele de învățământ, și îndeosebi în manuale, un spirit riguros de sinteză și selecție.

În continuare, tovarășul Leonte Răutu s-a referit la problema deosebit de complexă și cu însemnate implicații sociale a îmbunătățirii balanței de cuprindere a tineretului în cîmpul muncii și în învățământul superior. În legătură cu aceasta — a spus vorbitorul — se află problema dinamicii cifrelor de școlarizare pentru învățământul superior. Deficiențele

Pornind de la ideea rapidității cu care se dezvoltă unele ramuri ale științei, a ritmului în care apar noi discipline științifice, vorbitorul a subliniat necesitatea constituirii pe lângă facultățile de științe de la universitate a unor nuclee de specialiști care să-și axeze preocupările pe direcțiile noi ce se schitează în dezvoltarea științei. Această măsură ar trebui completată cu extinderea sistemului cursurilor obligatorii la alegeri, organizate pe capitole și domenii cit mai înguste pentru grupuri din 5-7 studenți din ultimul an. În legătură cu problema cursurilor postuniversitare vorbitorul a făcut propunerea ca perfecționarea inginerilor să fie organizată nu numai pe lângă instituții de învățământ superior, ci și pe lângă unele institute de cercetări cu profil tehnic. S-ar putea examina posibilitatea ca unele dintre acestea să fie înzestrate cu fabrici experimentale. Acestea ar putea oferi un cadru adecuat atît pentru organizarea perfecționării cadrelor ingineresti, cit și pentru activitatea practică a studenților care lucrează la proiectul de diplomă.

O problemă care merită a trecea atenție este înzestrarea corespunzătoare a laboratoarelor și atelierele facultăților. Pe lângă investițiile alocate de la buget, o sursă de asigurare a aparatului necesar ar putea-o constitui întreprinderile. Multe aparate care sînt nefolosite de întreprinderi pot să completeze înzestrarea laboratoarelor studențești. O sursă de mijloace pentru dotarea facultăților ar putea-o constitui și reținerile procentuale din eventualele încasări ale unor catedre de pe urma cercetărilor științifice efectuate pe bază de contract.

În încheiere, vorbitorul și-a exprimat convingerea că transpunerea în viață a măsurilor preconizate în studiul privind dezvoltarea învățământului va aduce o prețioasă contribuție la înflorirea continuă a culturii și civilizației țării noastre.

grave în planificarea necesarului de cadre, manifestările crase de voluntarism au generat în trecut mari oscilații în acest domeniu. În ultimii ani, numărul de studenți este în continuă creștere, fiind în 1967—1968 de două ori mai mare decît în 1960—1961.

Din indicația conducerii partidului a fost început un studiu privind necesarul de cadre în perspectivă pentru toate ramurile economiei și culturii. Definițivarea lui urmează să fie coroborată cu stabilirea obiectivelor planului cincinal 1971—1975 și a principalelor prevederi ale dezvoltării economiei pînă în anul 1980. Această lucrare va prezenta o importanță excepțională pentru dezvoltarea învățământului.

După ce s-a referit la necesitatea lichidării actualului sistem de centralizare excesivă în elaborarea planurilor de învățământ și programelor universitare și la largirea atribuțiilor colectivelor didactice ale institutelor de învățământ în această direcție, vorbitorul s-a oprit asupra problemei duratei învățământului superior. Evident, reducerea duratei într-un sector sau altul nu reprezintă un scop în sine. Nu este însă mai puțin adevărat că în țara noastră durata învățământului superior tinde, în multe cazuri, spre limita superioară a duratei adoptate în alte țări, situație care cu greu poate fi justificată.

Studiul aduce corective în această privință atît prin reducerea duratei învățământului la un număr de specialități și prin înființarea institutelor de subingineri, cu durata de 2—2½ ani.

Și în această ramură a învățământului se impune presant lichidarea balastului de cunoștințe neesențiale, a problemelor care ce vor viitorul specialist nu se va înfrîni niciodată în activitatea sa practică.

Abordînd problema îmbunătățirii metodelor de predare în școala noastră superioară, a extinderii metodelor active de însușire a cunoștințelor, tovarășul Leonte Răutu a subliniat, totodată, necesitatea participării cadrelor de predare, la toate fazele și formele procesului de învățământ. Din păcate, există însă deficiențe în aplicarea acestui sistem de lucru. La indicația conducerii partidului, Ministerul Învățământului urmează să elaboreze propuneri cu privire la introducerea în învățământul nostru a unui sistem, larg practicat în alte țări, potrivit căruia fiecare cadru de predare să în-

(Continuare în pag. a 4-a)

Lucrările Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român

(Urmare din pag. 3-a)

drume direct un grup de studenți din punct de vedere al activității lor didactice și științifice cit și din punct de vedere educativ.

În cadrul dezbaterilor s-a acordat o largă atenție propunerilor privind îmbunătățirea sistemului de predare a științelor sociale, îndeosebi în ce privește adaptarea predării la profilul facultăților, lărgirea problematicii, creșterea nivelului teoretic-științific.

În studiul întocmit sînt analizate pe larg serioasele deficiențe de conținut care au persistat vreme îndelungată în învățămîntul superior și care au afectat în mod deosebit științele sociale.

În ultimii ani, îndeosebi după Congresul al IX-lea, s-au obținut valoroase rezultate în înlăturarea carențelor existente, dar continuarea eforturilor în această direcție rămîne mereu actuală pentru a elibera complet cursurile, manualele, programele de teze perimate, de sablon și rutină, de tratare rigidă, dogmatică a problemelor de teorie. În unele domenii de însemnătate esențială pentru formarea ideologică a tineretului — filozofie, istorie, estetică, teorie și istoria literaturii și artei, se resimte o rămînere în urmă a cursurilor față de efervescența spirituală stimulată și încurajată de partid, față de problemele de mare actualitate. În decursul anilor, în aceste domenii de activitate s-au acumulat suficiente forțe care, urmînd apelul partidului la la activizarea gândirii social-politice, sînt înlăturate structurile rigide și sărăcia tematică, astfel ca școala să joace, după cum e firesc, rolul primordial în orientarea tineretului studios, în formarea sa în spiritul concepției noastre filozofice, politice, estetice, etice, în combaterea concepțiilor antiștiințifice.

Studiul ce va fi aprobat de plenară va sluji drept bază legii învățămîntului care în istoria modernă a României, va fi cea de-a treia lege care îmbrățișează în mod unitar întregul nostru învățămînt. Se preconizează, de asemenea, perfecționarea structurii

Ministerului Învățămîntului corespunzător cu sarcinile ce sînt încredințate, măsură care va trebui unită cu o temeinică îmbunătățire a metodelor și stilului de muncă ale ministerului.

În sfîrșit, în vederea dezbaterii largi a sarcinilor înscrise din lucrările Plenarei Comitetului Central al Partidului, se propune ca în toamna acestui an, să se organizeze o Conferință a cadrelor didactice din învățămîntul de toate gradele.

Înăptuirea măsurilor preconizate în Studiul va constitui o etapă nouă în viața școlii românești, va situa Republica Socialistă România printre țările cele mai avansate din punct de vedere al dezvoltării învățămîntului și culturii.

După concluziile expuse de tovarășii Nicolae Ceaușescu, care a criticat faptul că, atît tovarășii din conducerea Ministerului, cit și tovarășii care răspund de învățămînt pe linie de partid nu au analizat răspunderile care le revin pentru lipsurile existente în domeniul învățămîntului, tovarășul Leonte Răutu a luat din nou cuvîntul și a spus:

Tovarăși, vreau să declar în fața plenarei, cu deplină sinceritate, că soot justificată critica principala făcută de tovarășul Ceaușescu, în cuvîntul lui și că era de datoria mea, referindu-mă la problema învățămîntului de care mă ocup nu de puțină vreme, să fac o analiză mult mai aprofundată a lipsurilor generale care există în învățămînt, cit și a răspunderii care-mi revine. Sînt încredințat că aceasta este și sentimentul tovarășilor din Ministerul Învățămîntului, care nici ei nu au manifestat cuvenitul spirit autocritic în fața Plenarei Comitetului Central.

În ce mă privește vreau să asigur plenara că voi traie toate învățămintele din această critică și din indicațiile cuprinse în cuvîntul de încheiere al tovarășului Ceaușescu, referitoare la îmbunătățirea structurii și conținutului învățămîntului și în mod deosebit la sarcinile actuale ale muncii noastre ideologice.

mai mari să contribuie direct la îmbunătățirea planurilor și programelor de studii, iar organizarea pe cicluri a unor facultăți va duce la o folosire mai corespunzătoare a capacității individuale a studenților. Concomitent, se vor introduce metode pedagogice moderne, folosind mai mult seminarul, laboratorul, atelierul, practica în producție, mijloacele moderne de studiu. O îmbunătățire serioasă se va aduce raportului dintre teorie și aplicațiile practice, în favoarea acestora din urmă.

Aceste măsuri necesită investiții, dotări, cheltuieli făcute susținut, de-a lungul timpului, în toate categoriile și la toate nivelele de învățămînt. Experiența mondială arată că investițiile făcute pentru învățămînt sînt dintre cele mai avantajoase.

În același timp, conținutul învățămîntului va trebui să aibă un nivel științific mai înalt și mereu actualizat. Trăim o altă epocă; nu putem să ne mîrginim totdeauna la „modelele” vechi ale științei. Trebuie să introducem adevărate „modele” modificate față de cele clasice; altele, complet noi. Numai cei care în pasul în învățămînt cu revoluția tehnică-științifică de azi vor putea produce mîine mai mult și mai bine.

Toate acestea implică modernizarea sistemului de învățămînt și de instruire profesională, un grad înalt de adaptabilitate față de cerințele tehnicii și producției în necontenită transformare, im-

plică organizarea în mai bune condițiuni a formării post-scolare a tuturor categoriilor de cadre.

Se propune, de asemenea, ca personalul didactic să fie perfecționat permanent, documentat amplu în specialitate, să i se creeze condiții mai bune de lucru în cercetarea științifică. În acest scop se va îmbunătăți sistemul de perfecționare periodică a cadrelor didactice, prin cursuri de înalt nivel; se va da mai multă atenție documentării științifice a personalului didactic universitar și trimiterii cadrelor tinere să învețe pe lingă oamenii de știință cu vastă experiență, din țara noastră sau din alte țări. Va trebui să atragem un număr mai mare de specialiști la cursurile postuniversitare. De o deosebită importanță este amplificarea preocupărilor personalului didactic pentru cercetarea științifică. În raport cu nevoile crescînde ale economiei și culturii, devin necesare centre științifice pe lingă cadre, cu dotare științifică modernă și personal de cercetare bine pregătît. Măsurile propuse în studiul, în vederea perfecționării cadrelor se vor face simțite neîntîrziat.

Pe baza hotărîrilor ce se vor adopta la Plenară, Ministerul Învățămîntului va examina aprofundat modul de rezolvare a fiecărei probleme. Asigur conducerea partidului că întregul nostru învățămînt este gata să depună toate eforturile pentru îndeplinirea în cele mai bune condițiuni a sarcinilor ce îi revin.

Cuvîntul tovarășului Gheorghe Mihoc

Evoluția rapidă a științei impune oricărui specialist să posedă o bază largă de cunoștințe fundamentale, necesare pentru înțelegerea noilor descoperiri, pentru a se putea ține la curent în cercetările contemporane din domeniul lui de specialitate.

De aceea, salutăm cu bucurie principiul pus la baza studiului ca în primul patru al studenții să capete cunoștințe fundamentale, baza teoretică a profesiei lor viitoare, urmînd ca specializarea să se facă ulterior, mai cu seamă prin cursuri postuniversitare și prin doctorat.

Pregătirea specialiștilor de mare valoare, fiind una din sarcinile importante ale institutelor de învățămînt superior, propunem să se introducă cursuri pentru doctoranzi la institutelor care au posibilitatea să facă acest lucru. Asemenea cursuri există la multe universități din străinătate și au existat în trecut și la unele facultăți ale Universității din București. Ele sînt de mare utilitate, deoarece interesează nu numai pe doctoranzi, ci pe toți oamenii de știință din domeniul respectiv, indiferent de faptul dacă și-au trecut doctoratul sau nu. Numărul doctoranzilor este în permanență creșterea. Numai la Universitatea din București numărul lor se ridică în prezent la peste 1700. Organizarea unor forme sistematice de studii pentru o masă atît de mare de tineri prezintă cel puțin tot atît interes ca și a studenților fără frecvență, deoarece este vorba de cei mai valoroși absolvenți ai universităților, școlii de mine al actualilor profesori și oameni de știință din țară.

Cursurile de doctorat ar reprezenta cursuri de cel mai înalt nivel științific din institutelor de învățămînt superior, iar multiplicarea lor, eventual în limbi străine în vederea schimbului de lucrări cu străinătatea, ar constitui un sprijin pentru toți cei ce vor să se țină la curent cu mersul științei.

Aceste cursuri ar trebui să intre în norma profesorilor. În continuare, vorbitorul s-a referit la problemele normării activității didactice arînd că la marea majoritate a institutelor de învățămînt superior din străinătate, norme astfel concepute ca la noi nu există. La fiecare catedră există un ansamblu de sarcini (cursuri, seminarii, lucrări de laborator, publicații de cursuri, tratate de specialitate, lucrări științifice, pregătirea doctoranzilor etc.), pe care șeful catedrei și colaboratorii săi le duc la îndeplinire. Fixarea numărului de membri ai catedrei numai după numărul de ore de curs și seminar, adică numai după un singur factor, care nu re-

prezintă nici pe departe activitatea complexă și de mare calitate ce trebuie să existe într-o catedră, a condus la exagerări în sensul că șefii de catedră au căutat să mărească cu orice chip numărul de ore de curs în dauna celorlalte activități nemuritoare, care nu sînt deloc mai puțin importante decît celelalte. Activitatea unei catedre nu se măsoară numai în raport cu numărul de ore de curs și de seminar, ci și după modul cum sînt ținute aceste ore, după nivelul lor științific, după contribuția pe care membrii catedrei o aduc la progresul științei. Dorința de mărire a numărului de ore a condus la un număr mare de cursuri și de examene pe care studentul trebuie să le susțină. Studiul permite ameliorarea acestei situații prin posibilitatea de a se crea la catedre centre sau colective de cercetare.

În felul acesta vor exista la catedre și membri care nu au sarcini didactice și, deci, numărul membrilor din catedră va fi fixat și după alte criterii decît exclusiv după numărul orelor de curs și seminare.

Existența acestor centre și colective de cercetare pe lingă unele catedre mai poate prezenta și un alt avantaj. Se știe că profesorii, conferențiarilor, pentru a preda în condiții satisfăcătoare, au obligația de a se documenta, de a fi bine informați asupra a tot ce se publică pe plan mondial în domeniul lor de specialitate. Această însemnă în actualul stadiu de dezvoltare a științei pentru cadrele didactice cu o conștiință profesională ridicată, o muncă considerabilă, care preînde un timp îndelungat, pe care cei mai mulți nu li ar la dispoziție. Existența centrelor și colectivelor de cercetare pe lingă catedre, ar permite ca după un număr de ani de activitate, profesorul să fie deosebit de bine informat cu privire la activitatea științifică din domeniul său de cercetare, să se documenteze în mod corespunzător la activitatea științifică din domeniul său de cercetare, să se documenteze în mod corespunzător la activitatea științifică din domeniul său de cercetare, să se documenteze în mod corespunzător la activitatea științifică din domeniul său de cercetare.

Un asemenea criteriu de selecție s-a potrivit, fără îndoială, cu înșelămintele literare și înclinațiile artistice ale celor doi protagoniști și ale întregii trupe, care par să-și poarte apăsătoare greutatea în opera de dramaturgie gravă, a tragediei și a dramei, spre marea poezie și a problematicii profunde.

Ni s-a prezentat, în fine, tragedia Agamemnon de Vittorio Alfieri, nume destul de familiar generațiilor literare și teatrale ale pasapostişilor. Unirii și independenței, leșit apoi, aproape cu totul, din orizontul publicului nostru. Ni s-a prezentat o „adaptare” a lui Davide Montemurri, care fiind și regizorul spectacolului, în urmări, desigur, comprimarea operii în limitele de timp care sînt considerate proprii zilelor noastre, și de nepăsit. Opera, care reia povestea primului fragment al Orestiei, de la sosirea învingătorului Orestiei, pînă la asasinat, reprezintă o foarte interesantă și caracteristică aluneacă de la clasicism (cel european) spre romantism, al cărui cel mai important rezultat pare să izvoară din interpretarea afierăscă a replicii eschilene a



Romul Ledea

„SURORI”

Școala românească de conducere a întreprinderilor la primii pași

În toamna anulului trecut își începea activitatea la Otopeni. Centrul de perfecționare a pregătirii cadrelor de conducere din întreprinderi — CEPECA. Și iată că după șase luni de zile, prima promoție de cadre de conducere a absolvit înțila serie experimentală a programului „Conducerea generală a întreprinderilor”.

Asimilarea optimă și aprofundarea unui volum mare de probleme într-un timp relativ scurt au fost facilitate, printre altele, și de metodele de învățămînt folosite, metode cu caracter deosebit: conferințe-discuție, metoda cazurilor, convorbiri pe grupe și plenare.

Au prezentat un interes deosebit — subliniau absolvenții cursului — problemele de conducere generală care, au ocupat și cel mai mare volum din procesul nostru de perfecționare. Principiile și metodele noi de conducere pe care, înainte, poate că numai le intuim, au îmbrăcat caracter concret, cu posibilități largi de aplicare. Noțiunile de organizare, parte

din ele cunoscute inițial, s-au sistematizat; ni s-a format un nou mod de a gândi. S-au creat condiții ca să confruntăm noțiunile teoretice cu realități concrete din întreprinderi. Aprecîem că în mod util, accentul s-a pus pe tehnici și metode

discuțiilor în grupe și în discuții plenare. — Putem afirma acum, la terminarea cursului de perfecționare — spuneau membrii primei promoții — că s-a obținut stimularea gândirii participative în domeniul conduc-

Cîteva notații la înțila promoție de absolvenți

moderne, ceea ce ne-a permis să ne înțelegem critic unele probleme utilizate pînă nu de mult. În perioada celor trei cicluri cei 20 de cursanți (directori generali din ministere și întreprinderi, contabili șefi etc.) au efectuat 28 de studii, care au ridicat probleme de organizare și conducere, soluționarea lor optimă fiind realizată cu ocazia

discuțiilor științifice a producției și a muncii. Ne-am înșusit un nou limbaj economic, o privire mult mai critică a fenomenelor economice de la cauză la efect. Am învățat să alegem și să aplicăm metode științifice de stabilire a unor variante de soluții și să nu cădem de înțușie și rutină. Privim totul prin prisma eficien-

enței economice, sistematizăm fenomenele și încercăm să obținem soluții optime. — Pentru crearea unei opțiuni care să faciliteze reușita acțiunii întreprinse, considerăm că este necesară cuprinderea în procesul de perfecționare și a cadrelor de nivel superior din ministere. Se va asigura astfel un limbaj comun care va ușura efortul tuturor pentru aplicarea conducerii științifice.

Pentru exemplificările cu caracter practic, Centrul de perfecționare s-a organizat concursul ministerelor cel puțin două întreprinderi etalon, care să constituie „vitrina CEPECA”.

Pe baza concluziilor desprinsă chiar de participanții la primul program experimental, conducerea Centrului de perfecționare a condus de conducere din întreprinderi are acum posibilitatea să stabilizească pentru seriile următoare, programe îmbunătățite care să țină seama și în mai mare măsură de cerințele existente. Ampla activitate de perfecționare a conducerii și planificării economiei naționale, ce se desfășoară pe coordonatele stabilite de Congresul al IX-lea al P.C.R. și de Conferința Națională a partidului, care a dus la crearea unei școli românești de conducere a întreprinderilor, solicită în acest moment însușirea unei concepții care să reflecte particularitățile dezvoltării economiei noastre naționale, cit și metodele și tehnicile ce s-au dovedit eficiente în țările puternic industrializate.

TUDOR GHEORGHIU

CRONICA TEATRALĂ

Spectacolele companiei italiene „Anna Proclemer — Giorgio Albertazzi”

Radu Popescu

Două seri italiene, după trei seri iugoslave ne-au completat săptămîna teatrală internațională, de un interes cu totul deosebit. Apoteoză acestui festival au constituit-o, fără îndoială, cele două spectacole italiene, a căror amintire va stăruî desigur, multă vreme, în memoria publicului bucureștean, — merit, cu multe lucruri, al celor doi animatori și protagoniști ai trupelor: Anna Proclemer și Giorgio Albertazzi.

Am admirat, în primul rînd, conștiința națională care pare să fie prezintă la selecția operelor de turneu, cu o temeritate care, în cazul unei companii particulare și probabil nesubvenționate — poate fi sursă de dificultăți, și în orice caz, aducătoare de riscuri. Căci nu cred că e ușor a înfrunta nici măcar publicul italian cu opere de dimensiuni și gravitate (în toate sensurile cuvîntului) tragediei Agamemnon de Vittorio Alfieri, și dramei Așa cum mă doarești a fondatorului teatrului modern al lumii, încă greu descriptibil la reacția de masă. Lui și Pirandello, înecă publicului unor țări străine! Dar Compania italiană a făcut-o, a prezentat publicului opere cu adevărat reprezentative și de mare prestigiu ale dramaturgiei sale naționale și prin aceasta s-a dovedit întru totul o companie de dinăuntru, și la Hamlet, au constituit melancolia forțată a celui care nu poate să se descurde de la viața lui, iubitor, cu deschideri sufletești foarte largă, care ne-a dat exemplul deosebit de interesant al unei voci nu rareori optimiste în fața suferinței și a tragediei, dar minuită cu o asemenea simțire înțelă a triumfării chiar și din punct de vedere vocal. Pe Anna Proclemer am cunoscut-o în rolul Klitemnestra, și a trebuit s-o recunoaștem fără s-o fi văzut vreodată prin forța pasiunii, prin claritatea miscarilor sentimentale, prin înșelămintele virtuozității vocale deosebite, care a fost temeiul, ca și în cazul lui Franco Graciosi, după cum Daniela Nobili a fost creatoarea unei Electre, ierte-mi-se acest joc de cuvinte, electrizate și electrizante.

De aici, distanța e mare pînă la stilul și problematica pirandelliană, pe care o deosebim cu toate pecețile sale în Așa cum mă doarești, una dintre puținele opere ale marelui dramaturg italian, încă netraduse în românește. Jocul măștilor, al tipului de identitate și al identității multiple, al pierderii de sine, al renașterii sau morții prin altul, care au dat atîtea noi surse literaturii moderne, se desfășoară din plin în această dramă a unei femei, despre care nu vom ști niciodată dacă este sau nu Clio, adevărata soter pierdută a lui Bruno Pieri, căci femeia își alege un destin al ei, în afara de mizeriile intereselor burgheze, și în afara celor care le sînt instrumente, mai mult sau mai puțin conștiente.

Să trecem la spectacol, care ne interesează în mod aproape exclusiv, și în care pe animator și actorul Albertazzi l-am văzut apărînd nu numai ca interpret, dar și ca regizor. Am apreciat în regia spectacolului, fidelitatea cu care a fost marcată epoca acțiunii, anul 1928, desigur, un act de mare respect față de autor, dar ar fi interesant de discutat dacă regizorul nu a urmărit să sugereze, cu discreție dar categoric, un notat de timp, delimitare față de epoca noastră, a ariei problematici pirandelliene.

De data aceasta, spectacolul a fost nu numai dominat, dar și zice în întregime înșelămintele, de creație, absolut magistrală, Anna Proclemer, în rolul Necunoscutului-potetica Clio. Interpretă a trecut de la Klitemnestra printre-o transfigurare extraordinară, care cuprinde în ea o întregă evoluție a feminilității, și nu un salt. Anna Proclemer a dat eroinei sale o bogăție, o vigoare și o precizie pentru care nu poate fi îndeajuns laudată. Ca interpret al sofului, Albertazzi pare a fi vrut să se estompeze, dar abia urmînd această intenție și-a găsit realitatea și autenticitatea personalului său, ștersul și sovălnicul Bruns. Pe același Franco Graciosi, interpretul lui Egist, nu l-am găsit deloc același în rolul unui scriitor german, înnebunit, otrăvit de fascinanța Necunoscutului. O creație convingătoare la culme, de o siguranță absolută, de un echilibru desăvîrșit, a realizat Paola Borboni în bătrîna Lena. Edoardo Geronzi, Franco Castellani, Carlo Reali, ca și Daniela Nobili, în morbidă adolescentă Greta, Liana Cartelli, Maria Marchi și Elvira Cortese au fost cu totul remarcabili în rolurile pe care le-au delinut, căci toți actorii trupelor remarcabili și aceasta asigură nivelul atît de înalt al spectacolului și izbînzilor sale.

Cuvîntul tovarășului Ștefan Bălan

În vederea îndeplinirii sarcinilor trasate de Congresul al IX-lea cu privire la dezvoltarea și perfecționarea învățămîntului, Ministerul Învățămîntului a elaborat sub direcția îndrumare a conducerii partidului, pe baza unor largi consultări a cadrelor didactice și a specialiștilor, studiile prezentate dezbaterii publice. În numele Ministerului Învățămîntului, permiteți-mi să aduc respectuoasele noastre mulțumiri Comitetului Executiv al C.C. al partidului, tovarășului Ceaușescu, personal, pentru prețioasele îndrumări pe care le-am primit în timpul întocmirii și definitivării acestor studii.

Relevînd succesele deosebite, în studiul se analizează și deficiențele existente în învățămîntul nostru. La acestea se adaugă și lipsurile Ministerului Învățămîntului, care nu a reușit să cuprindă unele dintre problemele organizatorice și de conținut care s-au pus, nu a avut inițiativa unor acțiuni necesare, nu a aplicat mai larg experimente pedagogice în diferitele grade de învățămînt, precum și alte lipsuri pe care ne vom strădui să le înlăturăm cit mai grabnic.

Aș dori să subliniez în cele ce urmează cîteva din direcțiile principale care au stat la baza propunerilor preconizate.

În primul rînd, s-a urmărit un acces mai larg al populației la un învățămînt de nivel mai înalt. Aceasta se va obține prin introducerea școlii generale și obligatorii de 10 ani pentru toți copiii țării; apoi, prin lărgirea posibilităților de a urma școli profesionale și licee de specialitate, ca și alte cursuri postliceale.

Școala generală de 10 ani asigură noi dimensiuni împlinirii aspirațiilor spre cultură ale poporului nostru. Ea va da oameni mai culti, care vor putea să-și însușească mai repede și mai bine o calificare, ceea ce va accelera progresul material și spiritual al societății noastre.

Mi-aș permite să relev că măsurile privind învățămîntul

profesional, conjugate cu prelungirea duratei școlii generale la 10 ani, vor îmbunătăți sensibil nivelul de pregătire profesională a muncitorilor și vor ușura, în același timp, în producție, trecerea de la o treaptă de calificare la alta.

În al doilea rînd, s-a urmărit o mai amplă orientare a aptitudinilor elevilor și studenților. În acest scop, se propune o largă diversificare a învățămîntului și o orientare profesională mai susținută a copilor și tinerilor, din timp, după înclinațiile lor. Orientarea elevilor, care s-a făcut destul de puțin la noi, va începe cu ajutorul cercurilor științifice, tehnice, literare etc. și va continua prin activități practice care să răspundă dorințelor acestora, bineînțeles, fără a forța nimic la această vîrstă fragedă.

Considerăm că procedînd la o largă orientare a tineretului, practică azi în multe țări ale lumii, se vor folosi mai bine capacitățile individuale, se va evita risipirea energiilor potențiale ale populației și se va valorifica mai amplu capacitatea spirituală a societății.

De asemenea, s-a urmărit o organizare pe baze mai științifice a procesului de învățămînt. În acest scop, se va proceda la o mai rațională așezare a materiilor de învățămînt, la eliminarea leștului și repetării. În planurile de învățămînt se vor bucura de o deosebită atenție disciplinele moderne, cursurile și metodele care sprijină cercetarea științifică etc. Se va organiza mai judicios conținutul unor obiecte, căutînd să se realizeze cursuri unitare pe cicluri, cursuri de recapitulare și sinteză (istoria civilizației, biologia generală).

Vor fi eliminate sau reduse ca volum unele cursuri sau capitole. Planurile și programele vor fi mai rațional elaborate și corelate, astfel încît să nu se depășească un număr de 28—29 de ore de studiu pe săptămînă.

Institutele de învățămînt superior vor avea posibilități

TEATRE

Contesa Maritza: Teatrul de operă (14.00, 19.30); Hel-deheral de altă: Teatrul Național „I. L. Caragiale”, sala Comedia (14.71, 19.30); Părinți terribili: Teatrul Național „I. L. Caragiale”, sala Studio (15.15, 19.30); Capul de rățoi: Teatrul de Comedie (16.44, 20.30); Macbeth: Teatrul „Lucia Sturdza Bulandra”, sala din bd. Șchiu Măgureanu I (14.60, 19.30); Doi pe un balcon: Teatrul Mic (15.65, 19.30); Lovitura: Teatrul „C. I. Nottara”, sala din bd. Măgureanu I (15.30, 19.30); Femei singure: Teatrul „C. I. Nottara”, sala Studio, ora 20; Hora domoștelor: Teatrul „Barbu Delavrancea” (12.44, 19.30); Nădrăvăniile lui Păcălă: Teatrul „Ion Creangă” (12.55, 19.30); Iarmarocul Piticului Clio: Teatrul Târnăveni, sala din Calea Victoriei 30 (15.27, 19.30); Văjrații din Oz: Teatrul „Târnăveni”, sala din str. Academiei 28—30, ora 17; Ca la Tănase: Teatrul „C. Tănase”, sala Savoy (15.58, 19.30); Cu piciorale pe pămînt: Ansamblul artistic al Unității Generale de Studii, ora 20; Festivalul primăverii: Teatrul (13.00, 19.30); Concert simfonic pentru studenți: Ateneul Român, ora 20.30.

TELEVIZIUNE

17.30: Semnalina Cuprii campionilor europeni la volei masculin; Steaua-Sparta Brno — tranziție de la Sala Florescu; 19.30: Limba engleză (lecția a 13-a); 19.30: Telemagazin de seară; 19.50: Buletin meteorologic; 20: Tineret, tinerețe; Festivalul primăverii; 20.30: Transistor; 21: Avangardă; 21.15: Telemagazin; 21.45: Voci în noaptea; 22.45: Telemagazin de noapte.

La Casa oamenilor de știință din Capitală au început

Lucrările „Reuniunii expertilor în politica științei-pregătitoare a Conferinței miniștrilor științei din statele membre ale UNESCO“

La Casa oamenilor de știință din Capitală au început marți dimineață, lucrările „Reuniunii expertilor în politica științei-pregătitoare a Conferinței miniștrilor științei din statele membre ale UNESCO“. Reuniunea organizată de UNESCO, cu sprijinul Consiliului Național al Cercetării Științifice din România, va examina problemele care urmează să fie înscrise pe ordinea de zi a Conferinței miniștrilor, convocată pentru perioada 1969-1970.

La ședința de deschidere au luat parte Alexandru Birlădeanu, vicepreședinte al Consiliului de Miniștri, președintele Consiliului Național al Cercetării Științifice, din Republica Socialistă România, Andrei Oțetea, președintele Comisiei naționale române pentru UNESCO, Valentin Lipatti, ambasador, delegat permanent al României la UNESCO.

Din partea Secretariatului UNESCO participă Yvan de Hemptinne, directorul Diviziei de politică științifică, reprezentantul directorului general la reuniune, și Louis Ziegler, adjunct al directorului Diviziei de politică științifică.

La lucrări au luat parte experți în politica științei invitați de UNESCO: Francesco Borlandi (Italia), Jean-Dider Dardel (Franța), Jacques Defay (Belgia), Ilie Diclescu (România), Arne Vilhelm Engstrom (Suedia), A. F. Mal'tsev (U.R.S.S.), Karl-Friedrich

Shneidemann (R.F. a Germaniei), Mihael Smialowski (Polonia), Gordon B. M. Sutherland (Anglia) și Aleksandar Trumic (Iugoslavia). De asemenea, participă ca observatori din partea unor organisme științifice naționale și internaționale: Claudiu Ionescu-Bujor (România), Nicolae Năstăsescu (România) — din partea Consiliului organizațiilor internaționale de științe medicale, Zbigniew Ostrowski (Polonia), George Rețegan și Nicolae Simionescu (România), Fanny Vegetian (Italia).

Deschizând lucrările reuniunii, tovarășul Alexandru Birlădeanu a adresat participanților un salut din partea guvernului Republicii Socialiste România și a Consiliului Național al Cercetării Științifice.

Urmează după Conferința miniștrilor educației, care s-a ținut la Viena, în noiembrie 1967 — a subliniat vorbitorul — Conferința miniștrilor științei din statele europene membre ale UNESCO, va constitui pe care Organizația o înțelege la nivel guvernamental în Europa. Sint convins că ea va fi o excelentă ocazie pentru un amplu schimb de opinii între factorii responsabili ai politicii științei în țările europene; ea va constitui, totodată, un cadru din cele mai favorabile pentru cooperarea europeană în domeniile științei și tehnicii și un rodnic schimb de experiență pentru toate statele par-

ticipante, într-o epocă în care planificarea științei și avântul cercetărilor științifice constituie factori indispensabili ai progresului general al tuturor țărilor. În ceea ce privește, România, care este o țară în plină dezvoltare economică, socială, științifică și culturală, acordă un interes foarte mare unor asemenea reuniuni regionale, capabile să stimuleze progresul cooperării europene, să promoveze un climat de înțelegere și a propiere pe continentul nostru și să contribuie în felul acesta la întărirea păcii în lume.

După ce a transmis mulțumirilor directorului general al UNESCO, Rene Maheu, pentru modul competent și eficient în care Secretariatul Organizației a pregătit reuniunea de la București, vorbitorul a urcat participanților la reuniune succes deplin în lucrări și a exprimat speranța că rezultatele acestora vor constitui o premisă în opera de întărire a păcii și prieteniei, pentru progresul general al umanității.

A luat, apoi, cuvântul Yvan de Hemptinne. În numele directorului general al UNESCO, așteptate a salut pe participanții la reuniunea științifică și a relevat contribuția țării noastre la idealul păcii și cooperării internaționale de care este însoțită UNESCO.

În continuare Yvan de Hemptinne, arătând că inițiativa convocării de către UNESCO a unei conferințe la nivel ministerial este rodul unei rezoluții propuse de România, a relevat interesul deosebit cu care această inițiativă a fost primită de țările membre ale UNESCO, la ultima sesiune a Conferinței generale a Organizației.

A fost ales apoi biroul reuniunii, care este alcătuit din: Ilie Diclescu (România) — președinte; Gordon B. M. Sutherland (Anglia) — vicepreședinte; Jacques Defay (Belgia) — raportor.

Lucrările reuniunii continuă (Agerpres).

PE SCURT

Marți, 23 aprilie, a părăsit definitiv țara noastră, Manuel Yepe Menendez, ambasadorul extraordinar și plenipotențiar al Republicii Cuba în Republica Socialistă România.

La invitația Comitetului de Stat pentru Cultură și Artă, marți a sosit în Capitală delegația culturală din R.F. a Germaniei, condusă de dr. Walter Althamer.

În aceeași zi, delegația a fost primită de prof. univ. dr. docent Alexandru Balaci, vicepreședinte al C.S.C.A.

La 23 aprilie a.c., primul adjunct al ministrului Afacerilor externe, George Măvoescu, a primit în audiență pe Faisal al Saleh al Mutawa, în legătură cu apropiata prezentare a scrierilor sale de acreditare în calitate de ambasador extraordinar și plenipotențiar al Kuweitului în Republica Socialistă România.

Comitetul de Stat pentru Cultură și Artă, a oferit marți, la restaurantul Athenes Palace, un cotelet cu prilejul turneului pe care îl întreprinde în țara noastră Compania italiană de teatru „Anna Proclemer — Giorgio Albertazzi“.

Marți după-amiază, artiștii ai Companiei italiene de teatru „Anna Proclemer — Giorgio Albertazzi“ au prezentat un recital în sala Comedia a Teatrului Național „I. L. Caragiale“.

Actoriile Anna Proclemer, Giorgio Albertazzi, Paola Bononi, Franco Graziosi și Daniele Nobili au recitat din operele scriitorilor italieni, precum și din poezia românească.

În satul Hoteni, din județul Maramureș, s-a desfășurat ieri tradiționala sărbătoare de primăvară Tinjaua. Cu acest prilej, formațiile artistice de amatori au prezentat programe folclorice.

Au fost deschise noi șantiere ale unor viitoare unități pentru turiști: construcția unui hotel cu 130 de locuri la Birlad, și a hotelului cu 200 de locuri din Pitești. Ambele unități vor dispune de restaurante, braserii, bururi și vor fi date în folosință în sezonul de vară 1969.

De asemenea, a început amenajarea unor campinguri cu cite o sută de locuri, la Girboavele — Galați, Lacul Sărat și Arad. Acestea vor fi inaugurate până la deschiderea sezonului de vară 1968.

Joi, pe stadionul Republicii

Juventus — Ripensia în finala trofeului „Primăvara“

Invitația pe care Trofeul „Primăvara“ a făcut-o iubitorilor de fotbal a găsit ecou în rândurile acestora. Citeva mii de spectatori au luat loc în tribunele stadionului Dinamo și timp de două ore au urmărit faze de deosebită spectaculozitate oferite de echipele „Ripensia“, „Juventus“, „F.C. Craiova“ și „Solin“, reprezentante ale școlilor profesionale aparținând de M.I.C.M. din orașele Timisoara, București, Sibiu și Craiova. O impresie foarte frumoasă a lăsat echipa Juventus, învingătoare cu scorul de 3-1 în partida cu Școlii Sibiu. Confruntarea din-

tre Ripensia și F.C. Craiova a avut o interesantă evoluție a scorului. Timisoareni au condus cu 2-0 și cu 3-1 dar au fost egalati în ultimele minute de joc. Apoi, executându-se cite cinci lovituri libere de la 16 metri Ripensia a transformat trei dintre ele în timp ce craiovenii le-au ratat pe toate. Așa dar, în finala competiției organizate de revista „Magazin“ s-a calificat Juventus și Ripensia. Ele se vor întâlni joi (si nu miercuri cum s-a anunțat inițial) pe stadionul Republicii cu începere de la ora 17.

MICA PUBLICITATE

Cereri și oferte de servicii

CAUT femeie pentru îngrijire copil. Tel. 18 55 69, după ora 19. (17515)

CAUTAM femeie îngrijitoare la 2 copii, cu recomandări. Tel. 18 25 09. (17516)

CAUT femeie cu recomandări, serioasă la copil 1 an. Tel. 51 87 74. (17520)

CAUT femeie menaj o zi pe săptămână. Tel. 36 82 85, după amiază. (17520)

CAUT femeie menaj o zi pe săptămână. Tel. 36 82 85, după amiază. (17520)

DOMN în vîrstă căută femeie serioasă pentru menaj în Cluj-Napoca. Tel. 17 93 83. (17518)

CAUT femeie internă îngrijitoare la 2 copii. Bulevardul Unirii bloc 8, etajul 1, apartamentul 46. (17401)

ANGAJAM imediat fată internă pentru copil 8 luni. Tel. 75 51 17. (17457)

CAUT persoană internă pentru îngrijirea copil și ajutor menaj. Bulevardul Ana Ipătescu 58. (17455)

CAUT femeie pentru menaj, două persoane. Tel. 33 75 73. (16300)

CAUTAM femeie menaj trei zile săptămânal. Oferim cameră. (16060)

Vinzări — Cumpărări

VIND Wartburg 312, magnetofon Grundig T.K. 140 L, radio Philips. Tel. 18 84 13. (17525)

TRABANT alb nerodată, vînd. Tel. 2 40 25. (17526)

TRABANT 601, rulat 24.000 km. vînd. Tecuci, str. Galați 14. (5136 M)

VIND scula hîrtărie. Com. Crăciun de Jos, str. Morit nr. 5, județul Alba. (17527)

VIND total sau parțial casă în hol, 3 camere, dependințe, centrală, singur curte. Tel. 21 04 28. (16263)

MOSKVICI 407, perfectă stare. Tel. 21 92 07, după orele 18. (17507)

WARTBURG Lux — 312, perfectă stare vînd. Str. Dristor 114, ora 17-20. (17547)

FIAT 1300, vînd. Tel. 13 82 90. (17528)

VIND urgent Wartburg (Lux). Tel. 75 35 34. (17506)

MORENI — str. Victoriei nr. 61 — vînd casă liberă, 4 camere, dependințe apă, lumină, 5 focuri gaze. (17507)

VIND apartament liber compus din două camere, antreu, baie, buclărie și pivniță. Str. Nicolae nr. 22, cartierul Tel. tramvai 17, sectorul 2. (17509)

VIND apartament liber curte, grădina. Str. Agriculturii nr. 23 (Sector 1). (17529)

WARTBURG — Lux 312 — 22.000 km. stare ireproșabilă, vînd. Tel. 17 84 42. (17521)

VIND Wartburg Lux rulat sub 20.000 km. stare perfectă. Tel. 16 12 50, orele 16.30-19.30. (17286)

VIND C.Z. 175. Str. Niagara 33 — stația Navigației (Ioseana Chitila). (17531)

VIND aspirator Casika, covor, ștergar, mașină, cazan baie presiune, tramvai 22, stația Spitalul 10, str. Sol-danului 13. (17532)

FIAT 1300 vînd. Tel. 33 12 63, după ora 16. (17533)

VIND dormitor, sufragerie, cămară, aramă colton, butelie, aragaz, radio Telefon. Tel. 41 86 69. (17543)

VIND Moskvici 407, Parcare str. Zidurilor, 15 (Școala), stația Vaslui. Intre orele 16-17. (17535)

VIND casă liberă 2 camere hol, baie, buclărie. Str. Dristorului 17. (17532)

VIND apartament 3 camere 2 libere, 1 schimb, dependințe spațioase, bloc vechi, central. Tel. 11 85 49, ora 17-24. (17532)

VIND Moskvici 408, rulaj 11.000 km. Tel. 73 34 30, după amiază. (17533)

VIND urgent Warszawa 500 km. prof. oficial. Alea Pădurea Craiului bloc H2, apartament 29, Trian — troleibuz 92, stația Zăvideni. (17566)

VIND Magnetofon Sonet B3 pickup autotun, motocicletă IFA 125. Tel. 62 47 79. (17535)

VIND Wartburg Standard 1000 perfectă stare, 35.000 km. Tel. 77 19 33, după ora 16. (17536)

VIND Wartburg Standard stare excepțională. Tel. 12 80 57, ora 9-21. (17537)

VIND magnetofon Stereo Grundig T.K. 46 cu microfon stereo și pickup telefon. Tel. 17 56 41, între orele 9-14. (17538)

FIAT 1800 nou, vînd urgent. Oferim preț la căsuța agenției nr. 1776. (17539)

VIND Fiat 1300, perfectă stare cu 38.000 km. Tel. 35 05 27. (17539)

VIND urgent Peugeot 404, tip 1967 — 25.000 km. Tel. 51 51 31. (17539)

VIND covor persan manual, nou. Tel. 17 37 31, orele 18-22. (17539)

CUMPAR apartament central două camere, dependințe, liber parter. etaj 1, buclărie. Tel. 19 12 56, orele 8.30-10.30 dimineața. (17539)

VIND butelie aragaz. Tel. 32 71 46. (17539)

FIAT 850 aproape nou, vînd. Adreșii, str. Sf. Vasile Tel. 10. (17540)

ATAS Păhoia stare bună, motoras pentru mașină de cusut 110-220 v, ceas de buzunar aur 3 capace, inel bărbătesc cu 5 briliante, radio (Blaupunkt), tranzistor și auto vînd urgent. Soseaua Alexandriei nr. 19 (Piața Rahovei), tramvai 2, 15. (17541)

VIND lefin ocupată garsonieră (20), str. Arcului 4, gaze, Vizi-taria nouă mică (16-17). (17471)

BUTELIE aragaz cu ceas și furtun. vînd. Tel. 12 71 94. (17414)

WARTBURG Lux 312, tip 1966, 27.000 km. vînd. Tel. 31 06 14. (16508)

CUMPAR rezervor păcură 3.000 litri sau tablă 3 m. Tel. 12 89 58. (16508)

CUMPAR sacou bărbătesc piele, buret, original. Tel. 22 14 04. (16505)

FRIGOLUX frigider 160 litri, funcțională cu gaze, vînd. Tel. 16 15 31. (16504)

VIND 20 stape cu albina, cabană, centrifugă. Str. Lucăcești 48 (Granti). (16508)

VIND garsonieră liberă, saltea, televizor, toaletă, saltea. Tel. 56 16 79. (16507)

VIND Gordini rulat. Tel. 32 66 44, după ora 19. (17434)

CUMPAR blue-jeans. Tel. 15 41 13. (17434)

RENAULT 10 zero km, schimbă par-tament încălzire, eventual vînd. Tel. 57 35 57. (17446)

VIND Skoda 1000 — în garanție. Str. Andreiescu 6, mașina 34, stația Dristor. (17438)

VIND convenabil casă 3/4 libere. Tel. 35 33 99, după orele 18. (17453)

STUPI Dadati, familii albine, roșii, vînd convenabil. Tel. 35 50 17. (17488)

SKODA 1000 M.B. roșie, 7.500 km rulat vînd. Tel. 12 93 26. (17465)

MOSKVICI 408, zero km, vînd. Tel. 15 27 66. (17486)

SIFONIER mahon comandă specială 3 uși cu oglindă, formă modernă vînd. Tel. 23 43 35. (17228)

VIND apartament mare hol plus 4 camere, dependințe, extra-central. Răspunde căsuța agenției 15644. (17544)

VIND Volga ultimul tip, născă, 5000 km. Fedora Petre, str. T. Viadimirescu 22, ora Negrești, județul Satu Mare. (231 M)

MERCEDES — în funcțiune, tip 1940, vînd priet. convenabil. Tel. 22 56 60, după ora 16. (17443)

CUMPAR casă cu livadă sau teren lunca Mureșului între Alba Iulia și Deva. Răspuns detaliat căsuța agenției 16078. (17443)

VIND Volkswagen 1200 stare funcțiune „Str. Precupeții Vechi 29. Tel. 12 08 77. (16077)

VIND avantajos teren central 1.300 m.p., cartier Mosilor. Tel. 11 83 41. (16081)

VIND I.M.S. jumătate Carpati sau schimb cu autoturism mic. Tel. 18 45 97. (16083)

CUMPAR apartament 4 camere, libereabil prin schimb. Ofertă 2 apartamente a 2 camere, încălzire centrală și gaze. Tel. 57 50 62. (16088)

WARTBURG Standard 1964, perfectă stare, vînd. Tel. 73 72 05, orele 20-22. (16088)

VIND apartament central cinci camere (doză ocupate), lemne. Tel. 22 17 98, seara. (16187)

OFER excursie pentru luna august la Nisipurile de aur, inclusiv turul Bulgariei. Lux, loc 17 zile — categoria Lux. Tel. 18 60 73. (16188)

VIND teren 220 m.p., construcție 3 nivele, situat în calea Dorobanți. Tel. 55 63 29, orele 17-21. (16036)

CUMPAR Renault 10-16, Fiat 124, 125, zero km. Tel. 21 63 Buzău. (1627)

VIND parter sau total imobil central, parter și etaj, grădina, loc garaj, gaze, teracotă. Liberat prin schimb asemănător două camere pe hol propriu, eventual trei la parter, baie comună, buclărie mare exclusivitate distanță. Tel. 12 73 35, orele 16.30-20. (15204)

APARTAMENT excepțional, ultra-central, gaze, trei camere, hol, cameră serviciu, dependințe, liberabil schimb. vînd. Tel. 62 03 21, orele 18-20. (15286)

VIND Skoda M.B. nerodată, garsonieră ultra-centrală ocupată. Tel. 16 75 97. (15410)

CUMPARAM cazan otel tip Bx N, 44-2, complet, ardere combustibil lichid, abur joasă presiune 0,65 atm. 12 elemente, suprafață 29,80 m². Ofertă pe adresa O.C.L. Produse, 400, șosea Rimnicu Vilcea. (16649)

TURNU Magurele — vînd urgent imobil central sau schimb imobil sau apartament București. Vînd tablouri, fotolii. Tel. 15 20 10. (16649)

CUMPAR urgent apartament liber central, semicentral, trei camere sau două pe hol locuibil, încălzire centrală sau gaze. Tel. 15 20 10. (15782)

VIND casă vîlă 3 camere parter, buclărie, baie, lemne, apropiere Drumul Taberei, teren 700 m.p., liberat prin schimb sau după un an. Răspunde căsuța agenției 16029. (16649)

WARTBURG Standard 1965 perfectă stare vînd. Tel. 31 13 56, ora 16. (16740)

VIND mașină născă extensibilă, tablouri, acvariu, recomier nou. Tel. 51 21 02. (16643)

VIND mobil, samovar nou, brichetă birou, pulverizator, import, bidei, seider purtat. Tel. 15 47 52, între 17-20. (16628)

VIND autoturism I.M.S. la prima reparație capitală, perfect. Tel. 15 37 89. (15845)

TELEVISOR Record, stare bună, vînd convenabil. Tel. 41 35 84. (16047)

FRIGIDER A.E.G. 130 l., două fotolii, aspirator, frigider, 110 vînd. Tel. 11 99 68. (16051)

MOTORETĂ „Carpati super“, ceas aur. Doxa nou, vînd. Tel. 31 49 50. (16053)

FRIGIDER Pinguin, vînd. Adreșii. Tel. 41 12 52. (16105)

VIND motocicletă B.S.A. 250 cm³, tip recent, stare perfectă. Turească, str. Văldescu 12. Tel. 33 77 53. (16100)

MOTOCICLETĂ 125 c.m.c. și atase, vînd. Tel. 62 19 68, după orele 16. (16108)

SOBA teracotă colt, perfectă stare, vînd. Tel. 41 11 69. (16112)

VIND imobil parter ocupat (str. Constantin Aricescu 23 A) — Piața Dorobanți — calea Florească 85 (climărie). (16112)

CAMARUȚ, plin central, mansardă, încălzire centrală, ocupată, vînd. Tel. 13 82 82. (16118)

SUPRAGEIE Haroc originală vînd. Tel. 15 35 95, și 51 05 15. (16119)

MAGNETOFON dictafon Philips nou, haterie și priză, vînd. Tel. 15 41 16. (16116)

VIND urgent vermorial. Tel. 15 40 81, orele 18-21. (16121)

VIND Manet în bună stare de funcționare. Tel. 12 66 64. (16120)

MOSKVICI 407 stare bună nescăpată, vînd. București, vizibil zilnic. (16121)

DOROBANȚI — vînd apartament 4 camere, 3 libere lemne. Tel. 73 22 70. (16126)

VIND imobil hol 3 camere, dependințe, curte, lemne, elerabil schimb apartament 2 camere încălzire centrală. Tel. 73 43 91, orele 14-18. (16124)

PIKUP auto Philips nou, nemontat, vînd. Chitila, str. Piscului 58 (Abator). Tel. 77 94 13, seara. (16132)

BUTELIE aragaz vînd. Tel. 16 11 63. (16132)

CUMPAR Fiat 1800, 124, 125, 0 km. Răspunde căsuța agenției 16132. (16132)

VIND un sacou din blana mare Kollet. Tel. 55 69 71. (16148)

CABANA epicolă, stupa, Lemne, ceas cosmetic, țigari artificiale, buclărie aragaz, vînd. Tel. 11 73 78. (16189)

WARTBURG 1000 perfectă stare, vînd. Tel. 12 95 58. (16158)

VIND casă 42 camere curte; str. Sărmasel 6. Tel. 23 48 67. (16170)

WARTBURG Standard 30.000 km. vînd. Tel. 51 76 80, după amiază. (16176)

ANVELOPA Barum 520/1



Avertismente convergente

Piețele financiare occidentale au început din nou să pablie, după declarațiile deosebit de alarmante, făcute la sfârșitul săptămânii trecute de William McChesney Martin, președintele sistemului federal de rezerve al Statelor Unite. Desi nu se poate vorbi de o nouă febră a aurului, cercurile interesate din principala țară ale lumii capitaliste nu-și ascund îngrijorarea, cu atât mai mult, cu cât tonul și conținutul cuvintării ostile în fața convenției editorilor și redactorilor sefi ai ziarelor americane de unul din personajele cele mai importante ale finanțelor S.U.A. echivalează cu un drastic avertisment dat poliției oficiale a Washingtonului în acest domeniu.

Intr-adevăr, ca nicio dată până acum în declarațiile sale, McChesney Martin a fost extrem de sumbru: „Ne aflăm în mijlocul celei mai grave crize financiare pe care am cunoscut-o din anul 1929” (anul marii crize economice mondiale). El a calificat drept intolerabil deficitul bugetului și al balanței de plăți externe a S.U.A., a criticat, în mod special, pentru că nu adoptă suprataxa fiscală de 10 la sută și a avertizat administrația că, deși Statele Unite își pot încă permite să facă cheltuieli exorbitante pentru diversele „anexamente” interne și externe, va veni vremea când vor trebui să achite „nota de plată”. Președintele sistemului federal de rezerve a relevat că dacă actuala tendință a poliției financiare americane nu este răsturnată, există riscul devalizării monedelor în diverse țări ale lumii, ceea ce ar însemna „o mare pacoste”, „ne-ar trebui mult timp pentru a ne restabili”, a declarat el, arătându-se totodată convins că aurul nu-și va pierde rolul de etalon al valorii monedelor, cum susțin unii experți din Statele Unite.

Poate pentru a liniști spiritele agitate de avertismentul lui McChesney Martin, directorul general al Fondului Monetar Internațional a ținut luni o conferință de presă în cursul căreia a expus planul definitiv al creării falomului sistem de extrageri speciale, adoptat luna trecută la Stockholm de miniștrii de finanțe ai „clubului celor 10”, cu excepția Franței care s-a opus intro-

RADU VASILIU

Vizitele delegației parlamentare române în Franța

PARIS 23 — Trimisul special Agerpres, Mircea Moacă, transmite: Marți dimineață membrii delegației parlamentare condusă de acad. Ilie Murgulescu, vicepreședinte al Marii Adunări Naționale a Republicii Socialiste România care face o vizită în Franța au depus o coroană de flori la Mormântul Soldatului Necunoscut.

Apoi, membrii delegației au avut o întrevedere cu Maurice Schumann, ministru de stat pentru problemele cercetării științifice și problemele atomice și spațiale.

Membrii delegației parlamentare române au fost primiți de președintele Adunării Naționale Franceze, Chaban Delmas. La primire, care a decurs într-o atmosferă de caldă cordialitate, au fost prezente vicepreședintele Adunării Naționale Franceze, precum și membri ai Biroului Adunării Naționale. În încheierea vizitei, președintele Adunării Naționale Franceze a făcut o scurtă declarație trimisului special al Agerpres. Sint foarte fericit — a subliniat domnia sa — de a fi primit la Paris, la Adunarea Națională Franceză, delegația Marii Adunări Naționale a Republicii Socialiste România. Sint convins că această vizită va contribui la dezvoltarea relațiilor dintre România și Franța bazate pe o străveche prietenie, pe care cele două popoare ale noastre sint hotărâte să o dezvolte și în viitor. În încheiere, președintele Adunării Naționale Franceze a subliniat că poporul francez urmărește cu viu interes eforturile susținute ale României pentru dezvoltarea sa multilaterală. Aceste eforturi, încununate de succes — a încheiat domnul Chaban Delmas — le admirăm și le salutăm cu deosebită stimă.

La amiază, Biroul Adunării Naționale Franceze a oferit un dejun în cinstea delegației române în saloanele hotelului Crillon. Au participat Achille Peretti, Jean Montalat, Marcel Massot, Rene Lamps, vicepreședinți ai Adunării Naționale, membrii Biroului Adunării Naționale Franceze, deputați. În timpul dejunului, care s-a desfășurat într-o atmosferă de deosebită cordialitate, Achille Peretti și acad. Ilie Murgulescu au rostit toasturi.

În cursul după-amiezii, după o scurtă vizită la Palatul Bourbon, unde își are sediul Adunarea Națională Franceză, oaspeții români au asistat la lucrările Adunării.

A urmat apoi o întâlnire cu membrii Biroului Comisiei de afaceri externe a Adunării Naționale Franceze, în cursul căreia a avut loc un larg schimb de păreri privind unele probleme actuale ale politicii internaționale și rolul parlamentelor în aceste probleme. În cadrul discuțiilor a luat cuvântul președintele Comisiei de politică externă a M.A.N., deputatul Dumitru Popescu. De asemenea, el a răspuns la unele întrebări ale gazdelor.

Membrii delegației române au luat parte, după aceea, la o recepție oferită de Lucien Neuwirth, președintele grupului de prietenie Franța—România, din cadrul Adunării Naționale Franceze. Delegația română a făcut o vizită apoi, la Quay d'Orsay, unde au avut o întrevedere cu André Bettencourt, secretar de stat la Ministerul Afacerilor Externe, membru al guvernului.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

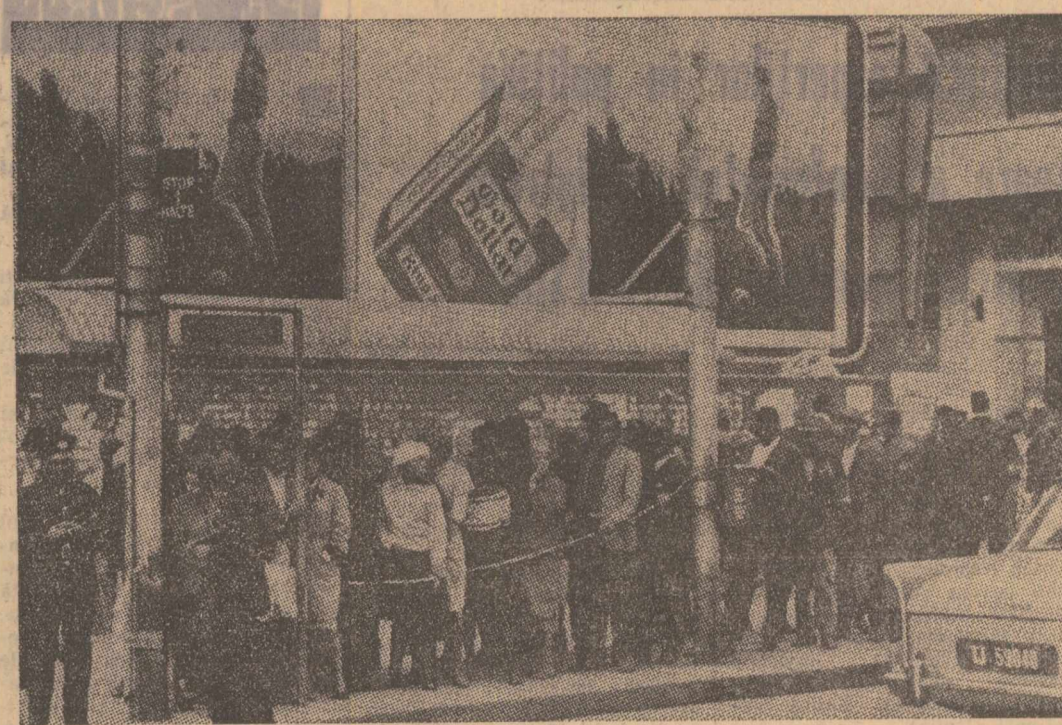
La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.

La toate manifestările care au avut loc în cursul zilei de marți, au luat parte Constantin Flitan, ambasadorul României la Paris, și membri ai ambasadelor române.



Sfidare față de drepturile omului

La Conferința internațională a drepturilor omului care se desfășoară la Teheran s-a făcut din nou auzită indignarea opiniei publice internaționale față de practicile inumane ale discriminării rasiale și apartheidului, practici care continuă încă în unele părți ale lumii. Imaginea de mai sus înfățișează apartheidul în acțiune în Republica Sud-Africană: o stație de autobuz rezervată numai africanilor, cărora li se interzice să se urce în mașinile în care călătoresc albi. Transporturile urbane sint numai unul din domeniile în care guvernul rasist, reprezentat pe cei trei milioane de albi, aplică politica de discriminare față de cei peste 15 milioane de negri, lipsiți de drepturi. În Africa de sud, scrie un redactor de la U.S. News and World Report, care a făcut o călătorie la Johannesburg, segregarea rasială — completă și totală — este impusă printr-un întreg sistem legislativ menit să forțeze populațiile de diferite rase să trăiască separat.

Sesiunea Comisiei Economice a O.N.U. pentru Europa

GENEVA 23 — Corespondentul Agerpres, Horia Lăman, transmite: Luind cuvântul pe marginea raportului Comitetului transporturilor interioare, prezentat la cea de-a 23-a Sesiune a Comisiei Economice O.N.U. pentru Europa, delegatul român Stelian Ilinoiu a subliniat necesitatea continuării și în acest an a acțiunilor destinate să contribuie la dezvoltarea turismului. El a arătat că trebuie să se acorde prioritate studiilor privind folosirea electronică în transporturi.

În dezbaterile la raportul Comitetului pentru locuințe,

construcții și sistematizare, delegatul român I. Gorită a relevat caracterul prioritar pe care îl are studiul asupra amenajării regiunilor rurale, actualmente în curs de elaborare. În vederea promovării spiritului de cooperare între Comisia Economică a O.N.U. și alte organisme specializate ale O.N.U., delegatul român a propus comitetului să participe la seminarul interregional asupra planificării teritoriale rurale și urbane care urmează să se desfășoare în România, în cadrul acțiunilor Comitetului O.N.U. pentru locuințe, construcții și sistematizare.



Lucrările celei de a doua sesiuni a O.N.U.D.I.

VIENA 23 — Corespondentul Agerpres, P. Stăncescu, transmite: În capitala Austriei își continuă lucrările cea de a doua Sesiune a Consiliului dezvoltării industriale, organ dezvoltativ al Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare industrială (O.N.U.D.I.).

În sesiunea plenară de luni a luat cuvântul Georgehe Pele, ambasadorul Republicii Socialiste România la Viena, reprezentant permanent al țării noastre pe lângă O.N.U.D.I., șeful delegației române la conferința Consiliului dezvoltării industriale. „Reducerea și eliminarea aspectelor negative care tronează dezvoltarea economică contemporană — a spus vorbitorul — implică folosirea eficientă a tuturor resurselor materiale și umane de care dispune fiecare națiune și o fructuoasă cooperare internațională, într-un climat de pace și securitate. Acesta este unul din motivele pentru care România s-a pronunțat și se pronunță cu hotărâre pentru înfruntarea agresivității Statelor Unite în Vietnam, pentru soluționarea pașnică a conflictului din Orientul Mijlociu”.

Arătând avantajele și necesitatea unei industrializări rapide, în condițiile unei dezvoltări economice armonioase, șeful delegației române a

spus în continuare: „Dezvoltarea industrială a multor țări, printre care și România, evidențiază că factorul determinant îl constituie efortul intern, că fiecare țară caută să soluționeze problemele dezvoltării potrivit concepțiilor și năzuințelor proprii. Un stimul important al creșterii economice îl oferă cooperarea internațională, care poate contribui la o valorificare mai rațională a resurselor interne, naturale și umane”.

Șeful delegației române a prezentat apoi diferitele forme de cooperare pe care România le promovează cu un mare număr de state. În limita posibilităților sale și pe bază de avantaj reciproc, România înțelege să-și aducă o contribuție crescândă la desfășurarea procesului de industrializare a țărilor în curs de dezvoltare.

Relevind rolul O.N.U.D.I. în promovarea cooperării internaționale reciproc avantajoase între țări, indiferent de sistemul lor politic și social, Georgehe Pele a arătat că în deplină conștiință a acestor deziderate face necesară participarea tuturor țărilor lumii la activitatea acestei organizații, inclusiv a R.P. Chineze, R.P.D. Coreene, R.D. Germane și R.D. Vietnam.

Campania de primăvară a oamenilor muncii japonezi în cadrul căreia se desfășoară în fiecare an mari greve și demonstrații cu caracter economic, pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă, a început recent în numeroase orașe ale Japoniei. Fotografia de mai sus redă un aspect al grevei muncitorilor feroviarilor din Tokio. Afășe lipite pe geamurile trenurilor și pe perane cer interzicerea raționalizării, care afectează 50 000 de salariați și a folosirii căilor ferate japoneze de către trupele americane care operează în Vietnam.

Pierderi grele suferite de aviația americană în Vietnamul de sud

WASHINGTON 23 (Agerpres). — Generalul Earle Wheeler, președintele Comitetului mixt al șefilor de stat major al S.U.A. a declarat unui grup de senatori că pierderile americane în avioane și elicoptere aflate la sol din Vietnamul de sud depășesc 132 milioane dolari. El a arătat că 122 de aparate de zbor aflate la sol au fost distruse, iar alte 590 au fost parțial distruse de obuzele mortierele în cursul unor atacuri efectuate de forțele patriotice din Vietnamul de sud asupra bazelor americane.

Reuniunea primilor miniștri ai țărilor nordice

COPENHAGA 23 (Agerpres). — Luni a început la Copenhaga o reuniune de două zile a primilor miniștri ai țărilor nordice — Norvegia, Suedia, Danemarca, Finlanda și Islanda — cu participarea miniștrilor de externe și ai economiei, în scopul examinării unor probleme ale cooperării economice. În prima zi a reuniunii s-a căzut de acord să se ceară Asociației Europene a Liberului Schimb (A.E.L.S.), ca, până la aplanarea divergențelor cu Piața comună, organismele A.E.L.S. să depună eforturi pentru reglementarea schimburilor comerciale.

Conferința internațională a drepturilor omului

TEHERAN 23 — Corespondentul Agerpres, N. Popovici, transmite: Conferința internațională a drepturilor omului deschisă luni în capitala Iranului, și-a continuat lucrările discutând o serie de probleme de procedură. După ce s-a constatat existența unui dezacord în ceea ce privește desemnarea vicepreședinților, președintelui conferinței, prințesa Asrah Pahlavi a hotărât să se treacă la alte probleme.

Numerosi vorbitori care au luat cuvântul în cadrul sesiunii de marți și-au exprimat regretul că nici la actuala conferință nu s-a respectat principiul universalității și că la pregătirea acestei reuniuni nu s-au adresat invitații unui număr de țări care sint frustrate de dreptul de a participa în diferite organisme și organizații internaționale. Delegații Poloniei, U.R.S.S., Franței, Mauritaniei, Algeriei, Siriei, Tanzaniei, Pakistanului, statului Mali, Cehoslovaciei, Irakului și Sudanului au arătat în cuvintele lor nerăsădite că la această conferință să fie prezentă delegația R. P. Chineze, reprezentanta intereselor marelui popor chinez. O serie de delegații au susținut punctul de vedere potrivit căruia la actuala reuniune ar trebui să participe și reprezentanții Afganistanului a propus instituirea unui birou permanent care să se ocupe de probleme privind activitățile în domeniul drepturilor omului, precum și crearea unui tribunal internațional care să supravegheze aplicarea principiilor înscrise în Declarația universală a drepturilor omului.

Convorbirile franco-vest-germane

BONN 23 (Agerpres). — Ministrul francez al afacerilor externe, Maurice Couve de Murville, a avut luni convorbiri cu ministrul de externe vest-german, Willy Brandt, în cadrul contactelor periodice prevăzute în baza acordului de cooperare franco-vest-german. După cum a declarat Maurice Couve de Murville, a fost examinată oportunitatea unor aranjamente comerciale între Piața comună și țările care cer aderarea la această organizație, în lumina declara-

rației franco-vest-germane din 16 februarie. Cele două părți au declarat că, au constatat că „iar fi util să se caute soluții practice, atât în domeniul comercial cât și în cel tehnologic, independent de problemele politice”. Ministrul de externe francez a arătat, de asemenea, că au fost abordate relațiile Est-Vest, problema în care a constatat, împreună cu colegul său vest-german, că „lucrurile își urmează cursul în direcția unei mai mari distinderi, în care Franța crede”.

Materiale didactice oferite de România în dar Cambodgiei

PNOM PENH 23 (Agerpres). — La complexul sportiv național din Pnom Penh a avut loc festivitatea de remitere de către V. Gindilă, ambasadorul Republicii Socialiste România la Pnom Penh, a materialelor și echipamentului didactic oferit guvernului Cambodgiei din partea guvernului Republicii Socialiste România. Au luat parte Son Sann, prim-vicepreședinte al Consiliului de Miniștri, Keuk Kuheang, președintele Consiliului de coroană, prințul Norodom Phur Issara, ministrul afacerilor externe, Vann Molyvann, ministrul învățământului și

artelor frumoase, rectorii universităților din Cambodgia, personalități din domeniul culturii, artelor și științelor.

În cuvântarea sa, ambasadorul român a menționat bunele relații existente între Republica Socialistă România și Cambodgia și și-a exprimat convingerea că acestea se vor dezvolta în folosul ambelor popoare. Totodată, el a transmis poporului cambodgian prieten urări de noi succese în înflorirea și propășirea patriei sale. După cuvântarea ambasadorului român, a luat cuvântul Son Sann, care, în numele prințului Norodom Sianuk, al guvernului și al poporului cambodgian, a transmis mulțumiri guvernului și poporului român pentru utilul științific și tehnic oferit.

Sosirea la Praga a unei delegații de partid și guvernamentale bulgare

PRAGA 23 (Agerpres). — La 23 aprilie, la Praga a sosit o delegație de partid și guvernamentale bulgară condusă de Todor Jivkov, prim-secretar al C.C. al P.C. Bulgar, președintele Consiliului de Miniștri al R. P. Bulgarie.

La sosire, delegația a fost întâmpinată de Alexander Dubcek, prim-secretar al C.C. al P.C. din Cehoslovacia, de Oldrich Cernik, membru al Prezidiului C.C. al P.C.C., președintele guvernului, și de alte persoane oficiale.

Toreadorul începător Antonio Corredor a avut un debut de loc fericit în corrida din arena de la San Sebastian de los Reyes. La puțin timp după „intinirea” cu taurul, acesta l-a ridicat între coarne, aruncându-l peste... mantinela arenei. Neașteptatul incident nu l-a descurajat însă pe tânărul și curajos toreador, care a reușit cu și mai mare hotărâre lupta cu taurul infuriat, pe care nu l-a iertat pentru „îndrăzneala” avută...

